Niveau(x) d'enseignement: 0 Numéro EDUQ : 8570625
Centre d'intérêt: 640

Bougaieff, André.

Colloque de l'APOP 1984 : la parole aux usagers : répertoire bibliographique / [André Bougaieff]. -- [Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières: 1984?].
68 p. ; 28 cm.

"Spécial colloque 1984". Titre de la couv. Index: p. 66-68.

Descripteur(s): *Bibliographie annotée :Enseignement assisté par ordinateur *Micro-informatique *Base de données *Logiciel

Identificateur(s) de sujet: *Logiciel

Le but de ce répertoire bibliographique est d'apporter un complément à l'information fournie lors des différents ateliers et séminaires du deuxième colloque de l'APOP de juin 1984.

L'auteur a procédé au dépouillement de plusieurs bases de données informatisées en recherchant les références qui portaient sur l'utilisation des langages-auteur, sur l'enseignement assisté par ordinateur et sur les implications plus générales de l'ordinateur en éducation. Les bases de données consultées sont les suivantes: EDUQ, RADAR, QUESTEL, MICROCOMPUTER, ERIC et INTERNATIONAL SOFTWARE DATA BASE. Les données sont regroupées par base de données. Chaque base de données est brièvement présentée au début de chaque liste de références. Un index des auteurs termine la bibliographie.

Type de document: b

EDUQ 8570625

COLLOQUE DE L'APOP 1984

La parole aux usagers

Répertoire bibliographique

Spécial colloque 1984

AVANT-PROPOS

Le but de ce répertoire est d'apporter un complément à l'information reçue dans les différents ateliers et séminaires du deuxième colloque de l'APOP de juin 1984.

Nous avons procédé au dépouillement de plusieurs bases de données informatisées en recherchant les références qui portaient sur l'utilisation de langages-auteur, sur l'enseignement assisté par ordinateur (EAO) et, lorsque cela n'était pas possible, sur les implications plus générales de l'ordinateur en éducation.

Les bases de données consultées sont les suivantes: EDUQ, RADAR, QUESTEL, MICROCOMPUTER INDEX, ERIC et INTERNATIONAL SOFTWARE DATA BASE. On trouvera une brève présentation de chaque base de données au début de chaque liste de références.

La recherche des titres s'est faite de façon automatisée à partir de combinaisons de mots clés propres à chaque base de données. Nous avons relevé les références sur les dix dernières années, pour les banques qui le permettaient. Pour ne pas obtenir un document trop imposant et surtout pour éviter les références qui ne présentaient pas un intérêt direct pour les participants au colloque, nous avons dû effectuer un tri dans la masse de documents procurée par cette recherche. Cela explique le nombre de titres assez réduit pour certaines banques. Il faut dire aussi que la micro-informatique n'est vraiment entrée dans le monde de l'éducation que depuis cinq ans, tout au plus. Les langages-auteur sont encore plus récents. Enfin on remarquera l'abondance des titres en anglais. Ce n'est pas que nous l'ayons voulu mais les bases de données en français sont encore trop réduites ou bien dépendent elles-mêmes de bases de données en anglais.

Il nous reste maintenant à exprimer nos remerciements les plus vifs à madame France Boucher, spécialiste des moyens techniques d'enseignement à l'Université du Québec à Trois-Rivières, pour sa collaboration dans la recherche des listes de références dans les diverses bases de données. Nous remercions également la Centrale des bibliothèques pour l'aide apportée à l'établissement de la liste de références EDUQ.

André Bougaïeff
Université du Québec à Trois-Rivières

TABLE DES MATIERES

AVANT-PROPOS..... 3

EDUQ..... 5

RADAR..... 25

QUESTEL..... 35

MICROCOMPUTER INDEX..... 42

ERIC..... 48

INTERNATIONAL SOFTWARE DATA BASE..... 63

INDEX DES AUTEURS..... 66,67,68

EDUQ

EDUQ est une nouvelle base de données informatisées sur la documentation québécoise en éducation. Cette base de données donne lieu à une publication semestrielle intitulée EDUQ: Bibliographie analytique sur l'éducation au Québec qui paraît au printemps et à l'automne.

Cette base de données bibliographiques contient des références et une analyse des documents de recherche, de développement pédagogique, d'innovation pédagogique, de statistiques et de bibliographie produits au Québec ou concernant le Québec.

EDUQ
Centrale des bibliothèques
1685, rue Fleury est
Montréal, QC
H2C 1T1
Téléphone: (514) 381-8891

ALAIN, Marcel. "L'Opération Réflexion, objectifs, recherche, expérimentation." Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Collège de Jonquière, 99 f., 1973. (EDUQ: 8270308)
Document qui se veut un guide pour aider les professeurs et les administrateurs à mieux définir l'orientation de l'activité pédagogique du Collège, en vue de contribuer à une pensée coordonnatrice qui donne un sens aux expériences qui y sont tentées. Après une réflexion sur les objectifs d'un cégep, le document décrit la nature, les avantages, les limites et les résultats acquis de différentes méthodes ou techniques d'enseignement: 1. l'enseignement programmé; 2. l'enseignement audio-tutorial; 3. l'enseignement coopératif; 4. l'enseignement par télévision; 5. l'enseignement par simulation; 6. l'enseignement par ordinateur. La dernière partie propose une réflexion sur une philosophie de l'éducation et une orientation vers la recherche.
Diverses recommandations sont énoncées au cours de ce travail de réflexion. Elles sont de quatre types et portent sur: 1. l'aspect organisationnel (évaluation de l'organisation, entente avec le syndicat, structure de secteurs); 2. les objectifs pédagogiques (plan de recherche et d'expérimentation, prévoir des services spécialisés pour aider les professeurs en expérimentation, émissions pédagogiques en circuit fermé, banques de données, etc.); 3. les contacts avec le milieu (accentuer les relations avec les facultés d'éducation des universités, comité collège-industrie); 4. le perfectionnement (stages sur les objectifs et les techniques de travail de groupe, stages en milieu industriel, etc.).

ARGANSKI, Nikolai. "Enseignement assisté par ordinateur (EAO); enseignement complémentaire et individualisé du calcul (ECIC); rapport intérimaire." Sainte-Anne-de-Bellevue, Collège John Abbott, 6 f, 1979.
Le projet doit permettre d'enseigner de façon programmée à un étudiant du collégial comment dériver toutes les fonctions pertinentes à un cours d'introduction du type Calcul différentiel et intégral I (201-103). Un court rapport (deux pages) présente l'état du projet à la fin de 1978: réaction positive des étudiants à une première expérience au printemps 1978; retards dûs à des modifications dans le matériel informatique. Ce rapport est complété par une reproduction du "Manager's manual" (The package - Instructions for the manager - Data for the programmer - Variable listing of variables assigned). Une proposition pour la prolongation du projet complète le tout: tracés des fonctions mathématiques (phase V) et production par ordinateur de tests et d'examens (phase VI).

BARD, Pierre. "FICTIF-2: un ordinateur simplifié et sa programmation." Rimouski: Collège de Rimouski, 114 f., 1974. (EDUQ: 8170539)
Manuel scolaire conçu dans le cadre d'un projet d'enseignement assisté par ordinateur réalisé au Cégep de Rimouski. Le projet, qui concerne les cours d'informatique, consiste en la simulation d'un ordinateur simplifié à partir d'un ordinateur en soi trop complexe pour le niveau de connaissance des étudiants. Outre le programme de simulation, l'auteur a rédigé ce texte qui doit guider l'élève dans l'utilisation de l'ordinateur. Cet outil doit lui permettre d'apprendre vite et bien la manière dont fonctionne un ordinateur (étude du matériel), la nature du travail qu'il peut effectuer (étude de la programmation) et finalement comment, dans la pratique, l'ordinateur est secondé dans son travail par des programmes spéciaux (logiciel) et par du personnel (opérateur).

BOYD, Gary M. "Les quatre manières d'assurer l'apprentissage assisté par ordinateur et l'impact probable de leur utilisation." Montréal?, 2 f., 1981? (EDUQ: 8370200)

Ce document présente les quatre modes de diffusion de l'apprentissage assuré par ordinateur (AAO): 1. le CAI/CMI pré-emballé (instruction assistée par ordinateur et instruction gérée par ordinateur); 2. AAO à élaboration individuelle; 3. petits groupes d'AAO guidés par un tuteur; 4. AAO à accès limité élaboré par un groupe. Il aborde ensuite les types de clientèles auxquelles cet apprentissage est destiné; individu qui étudie pour réussir sa vie professionnelle, client institutionnel, groupes et réseaux d'affiliation qui ont un intérêt commun à la résolution de problèmes, regroupements locaux adoptant le même style de vie. L'auteur traite enfin de l'implication des modes de diffusion de l'AAO quant au développement de chaque catégorie de clients.
Selon l'auteur: 1. le premier mode de diffusion ou "supermarché" est très fortement centré sur les organisations bureaucratiques mais il peut certainement être profitable à de nombreux clients individuels; 2. le deuxième mode, dit d'élaboration individuelle, favorise l'individu particulièrement doué; 3. le troisième mode, ou petits groupes guidés par un tuteur, favorise à la fois les clients individuels et les organisations professionnelles, techniques et scientifiques; 4. le quatrième mode, à accès limité, permet aux clients affiliés à des réseaux qui sont orientés vers la résolution des problèmes et des énigmes et vers les genres de vie, d'élaborer des études collectives.

CERVERA, Daniel. "L'enseignement des automatismes assisté par ordinateur." Valleyfield: Collège de Valleyfield, Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, 71 p., 1982. (EDUQ: 8270875)

Dans le cadre d'un enseignement des automatismes, l'auteur se propose de développer un procédé permettant de réduire au maximum les aspects les plus rébarbatifs de l'étape du traitement des données et de tenter de vérifier si l'utilisation de ce procédé affecte le niveau d'apprentissage des élèves. Pour ce faire, il tente de réaliser le traitement des données des problèmes d'automatismes au moyen d'un ordinateur. Cela devrait permettre des économies de temps et donc une redistribution des temps d'apprentissage qui rende possible un plus grand développement des habiletés d'application et surtout d'analyse.
L'expérimentation porte sur deux groupes d'élèves: un groupe qui réalise les apprentissages avec l'ordinateur et une groupe de contrôle qui les réalise sans ordinateur. Ils ont été constitués à partir des 18 élèves inscrits au cours "Automatismes, 241-270" du programme de Technologie de la mécanique au Collège de Valleyfield. Ces étudiants en sont à leur deuxième année d'études collégiales. Des tests objectifs ont été utilisés comme instruments de mesure.
L'utilisation de l'ordinateur a permis, tel que prévu, une réduction substantielle du temps nécessaire aux élèves pour faire le traitement des données. Les résultats mesurés aux deux tests administrés pendant l'expérimentation tendent à démontrer que les élèves du groupe expérimental atteignent à la fin un plus haut degré d'habileté, d'application et d'analyse. Pour ce qui est de l'application, il y a cependant eu d'abord une baisse chez les élèves du groupe expérimental par rapport à ceux du groupe contrôle, car l'utilisation de l'ordinateur demande nécessairement un certain temps d'adaptation.

CHEVALIER, Guy. "Dossier Logo: historique, état de la recherche et suites à donner." Québec, Service général des moyens d'enseignement, 102 f., 1975. (EDUQ: 8270556)
LOGO est un projet de recherche en pédagogie et en théorie de l'apprentissage basé sur les découvertes en psychologie génétique (Jean Piaget) et en intelligence artificielle (travaux de Marvin Minsky et Seymour Papert). Il utilise, comme principal outil, l'ordinateur dans ses fonctions de contrôle de processus. Elaboré à la fin des années 1960 au Massachussets Institute of Technology, le projet LOGO a attiré l'attention de chercheurs du cégep Edouard-Montpetit. A compter de 1971-1972, une équipe y a entrepris d'adapter LOGO en français et de participer au projet. Le document recense l'information sur les activités réalisées dans ce cadre.
Les points suivants sont abordés: 1. l'historique du projet, depuis ses débuts jusqu'en 1974-1975; 2. les réalisations, les coûts et les perspectives d'avenir; 3. les opinions de divers organismes du MEQ (DGEC, SIMEQ, SGME) à l'égard de ce projet; 4. le développement général des applications pédagogiques de l'ordinateur au Québec; 5. les suites à donner, dans ce contexte, à l'expérience LOGO.
L'examen des activités menées dans le cadre du projet LOGO amène l'auteur à recommander au MEQ la création d'un centre de recherche en pédagogie informatique. Le centre serait constitué autour du projet LOGO réalisé au cégep Edouard-Montpetit. Des propositions concernant le statut, la mission et le budget d'un tel centre pour la période 1975-1980 sont formulées.

CHEVALIER, Guy. "L'ordinateur en éducation: ce qu'on sait, ce qu'on peut deviner, ce qui nous échappe." Québec, Service général des moyens d'enseignement, 21 f., 1978. (EDUQ: 8270557)
Le milieu de l'éducation tente de prévoir l'impact de l'informatique sur l'école et se prépare à l'intégrer au système scolaire. Dans ce contexte, l'auteur se livre à une réflexion prospective sur les applications pédagogiques de l'ordinateur. Il le fait en insistant sur quatre points: 1. les activités peu habituelles conduites par des enfants ou des adultes à l'aide de l'ordinateur; 2. l'examen du mouvement amateur en informatique; 3. un scénario de l'impact de l'ordinateur sur le système scolaire dans les années 1980; 4. la difficulté de prévoir ce qui est à venir (exemple des projets BASIC, LOGO et PLATON).
Trois éléments principaux se dégagent de l'étude: il est à peu près impossible de prédire l'avenir dans ce domaine au-delà d'énoncés très généraux; les applications actuelles de l'ordinateur ne sont probablement pas celles qui provoqueront de grands changements en pédagogie; le groupe le moins habilité pour participer à et pour influencer la probable révolution du monde de l'enseignement par l'informatique est sans doute celui des spécialistes en éducation.

CHEVALIER, Guy. "Pour une politique d'utilisation pédagogique de l'ordinateur", en collaboration avec Francis Meynard et Monique Vermette-Gaudreau, Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 78 f., 1978. (EDUQ: 8170064)
Bilan de la situation dans le secteur des applications pédagogiques de l'ordinateur (A.P.O.) et propositions du S.G.M.E. au ministère de l'Education pour orienter ses actions en ce domaine. Tous les niveaux

d'enseignement sont visés. L'ensemble est l'aboutissement d'une démarche entreprise en vue de doter le ministère de l'Education d'une véritable politique concernant les A.P.O. Sont exclues les applications de l'ordinateur à la gestion administrative.
Utilisant des éléments de la recherche-action, la démarche de l'auteur est à la fois rétrospective et prospective. Les contacts avec les divers milieux ont constitué la principale source d'information.
Cette synthèse comprend quatre parties: 1. Description rétrospective de la situation: impact de l'ordinateur sur la société en général, utilisations de l'ordinateur en milieu scolaire québécois puis au ministère de l'Education: SIMEQ, DICOS, DISC, CESIGU, L.P.I., DGEC et S.G.M.E., CCUOP; 2. Analyse critique des A.P.O.: facteurs qui expliquent la crise, leçons positives; 3. Politique ministérielle des A.P.O.: principes, orientations majeures, rôle du ministère de l'Education; 4. Eléments de politiques générales soumises au ministère: planification, coordination, soutien, contrôle et évaluation. La bibliographie annotée présente une trentaine de documents, dont onze ont été produits par le S.G.M.E. sur les A.P.O.

CLOUTIER, Claude. "Un essai d'utilisation de l'informatique pour valider un cours programmé: document de travail." Québec, Service général des moyens d'enseignement, 113 f., 1976. (EDUQ: 8170889)
L'objectif majeur de l'expérimentation est de comparer l'efficacité d'un enseignement programmé selon qu'il est administré par ordinateur ou par livre brouillé. Pour ce faire, une série de modules portant sur des notions de cartographie a été conçue et construite par deux rédacteurs de l'équipe REPLI (Recherche en enseignement programmé livresque et informatisé).
Entre mars et juin 1975, des étudiants de secondaire III et IV de l'Ecole Gérard Filion (C.S.R. de Chambly) ont participé au projet REPLI. Deux groupes ont suivi le cours de cartographie. Le premier utilisa un terminal d'ordinateur tandis que le second étudia au moyen du livre brouillé. Ne s'intéressant qu'au premier groupe, le présent document de travail examine les possibilités de deux programmes spécifiques de Coursewriter III dans le but d'améliorer et de valider les modules ayant servi à l'expérimentation de REPLI. La méthode d'enseignement employée est celle de l'enseignement programmé ramifié en petites unités à l'intérieur desquelles on trouve généralement une rétroaction, un contenu et une question à choix multiples. Pour l'exploitation des résultats, on s'est concentré sur un seul module, le 7e, portant sur la représentation du relief terrestre.
Le document décrit le langage informatique utilisé et son application aux deux programmes spécifiques de Coursewriter III: enregistrement des réponses et du cheminement des étudiants. Puis, il analyse l'organigramme du module VII qui contient les réponses des étudiants et informe sur la fréquence d'utilisation de chaque petite unité de même que sur le cheminement individuel et collectif des étudiants.

PALKIEWICZ, Jan et HORVATH, de Anthony. "Conception, expérimentation et validation d'un système intégré de gestion pédagogique et administrative assistée par ordinateur, en mode interactif." Saint-Lambert, Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification, 14 f., 1978. (EDUQ: 8370206)

Rapport d'un projet qui a notamment pour but de mettre au point une infrastructure pédagogique et administrative informatisée dans les écoles polyvalentes en vue de l'individualisation des enseignements et de la décentralisation pédagogique et administrative. Le document rappelle d'abord les objectifs du projet original et les cinq étapes annuelles de réalisation prévues, de 1976 à 1981. Il donne ensuite un aperçu du processus de recherche de chaque étape: étude préliminaire, analyse fonctionnelle, analyse organique, programmation et mise à l'essai. Enfin, il donne des exemples des réalisations accomplies, d'après les opérations quotidiennes de l'école André Laurendeau où s'effectue la mise à l'essai. Une description du système de gestion suit le rapport proprement dit.

DENIS, Guy et collab. "L'ordinateur comme média éducatif, son intégration aux pratiques pédagogiques." Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 132 p., 1982. (EDUQ: 8270717)
Le rapport rend compte de la réalisation d'un projet d'animation pédagogique au Collège de Sherbrooke de 1979 à 1982, projet visant à cerner les possibilités, les contraintes et les limites de l'utilisation de l'ordinateur comme média éducatif, c'est-à-dire comme support technique destiné à faciliter l'apprentissage des étudiants dans les matières scolaires inscrites à leur programme. Il décrit les trois volets du projet: 1. l'inventaire sommaire des didacticiels offrant un intérêt pour le niveau collégial; 2. le projet-pilote d'enseignement assisté par ordinateur; 3. l'organisation de trois sessions de perfectionnement à l'intention des professeurs. Il se termine par une analyse critique du média: ses caractéristiques et ses principales utilisations.
Plusieurs documents ont été annexés au rapport: quelques rapports récents, le compte rendu des sessions de perfectionnement, la description des programmes disponibles au Collège, un sondage auprès des étudiants.
Parmi les principaux intérêts pédagogiques reconnus à l'ordinateur comme média éducatif, le rapport dégage les suivants: dans le traitement de données, la possibilité pour l'étudiant, dégagé des procédures de compilation et de calcul, de se concentrer sur l'analyse et l'interprétation; la possibilité d'obtenir un feedback immédiat et un message correctif en cas d'erreur ou de non-compréhension; la possibilité d'agir sur un phénomène grâce à la simulation.

DICOS. "Le développement des applications pédagogiques de l'ordinateur dans le secteur primaire-secondaire au Québec: projet de politique. 1. Analyse de la situation." Québec, 3 f., 1980?. (EDUQ: 8170981)
Etude réalisée dans le cadre d'un projet de politique sur le développement des applications pédagogiques de l'ordinateur (a.p.o.) au primaire et au secondaire. Ce premier volet consiste en un inventaire de la situation actuelle. Présenté de façon succincte, il résume les développements plus circonstanciés figurant dans les documents préparés par les divers membres du comité.
Le document aborde les points suivants: 1. définition et classification des a.p.o.; 2. utilisations dans le monde; 3. utilisations au Québec; 4. organismes impliqués; 5. programmes et cours existants; 6. ressources budgétaires; 7. équipements informatiques utilisés et coûts; 8. langages informatiques; 9. locaux; 10. stratégies d'enseignement; 11. instrumentation didactique; 12. évaluation; 13. personnels; 14. échanges; 15. processus de développement.

DUMAIS, Marc. "L'utilisation de l'ordinateur en pédagogie dans les collèges: projet de politique. 1. Problématique / Marc Dumais, Francis Meynard, pour le S.C.U.O.P. (Sous-comité sur l'utilisation de l'ordinateur en pédagogie)." Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 57 f., 1981. (EDUQ: 8270336)

Première partie d'un rapport visant à proposer des stratégies et des normes pour l'attribution de ressources en vue d'atteindre un object opérationnel en ce qui concerne l'amélioration de la pédagogie au ni collégial grâce à l'utilisation des ordinateurs. Le volume présente définition et une classification des applications pédagog.ques de l'o nateur (a.p.o.) ainsi qu'une analyse de la situation actuelle dans les collèges du Québec (organismes, programmes, matériels, ressources, etc.). Ce survol de la situation actuelle s'appuie sur une liste de 70 documents qui, entre 1975 et 1980, décrivent la situation des a.p.o. au niveau collégial.

Dans les collèges du Québec, on utilise un large éventail d'applications pédagogiques de l'ordinateur et certaines d'entre elles ne manquent pas d'originalité. Néanmoins, on peut conclure que les applications pédagogiques de l'ordinateur, autres que l'introduction à l'ordinateur et à la programmation, se développent encore à l'aveuglette. Il appartiendra aux volets ultérieurs de cette recherche de présenter des orientations à promouvoir et des stratégies à mettre en oeuvre pour remédier à cette situation.

Fédération des cégeps (Québec) Commission des directeurs des services pédagogiques. "Ressources et pratiques pédagogiques: rapport final d'une recherche réalisée dans un ensemble de collèges du Québec au printemps 1978 par un comité pluridisciplinaire; pour la Commission des directeurs des services pédagogiques de la Fédération des cégeps." Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, 127 p., 1980. (EDUQ: 8170001)

Rapport final d'une enquête sur les interrelations entre les pratiques pédagogiques des collèges et leurs ressources didactiques. Les thèmes abordés sont regroupés en huit principaux chapitres: 1. Méthodes et formules pédagogiques; 2. Documentation écrite et pédagogie (lecture, bibliothèque); 3. Audiovisuel et pédagogie; 4. Besoins des étudiants et aide qu'ils reçoivent; 5. Aide pédagogique aux professeurs; 6. Perfectionnement pédagogique des professeurs; 7. Informatique et pédagogie; 8. Les ressources et leurs usagers. L'évolution des pratiques pédagogiques et le développement des ressources didactiques au Québec, au cours des dernières années, appelaient cette tentative d'inventaire de la situation.

Réalisée au printemps 1978, l'enquête portait sur douze cégeps et six collèges privés. Des questionnaires écrits coordonnés ont été envoyés à 6745 étudiants (4374 réponses, soit 64,8%), 864 professeurs (395 réponses, soit 47,4%) et 228 préposés aux ressources (133 réponses, soit 58,3%). Les données obtenues ont reçu un traitement statistique univarié et, dans certains cas, bivarié. Cent trente-six tableaux figurent dans le rapport. Les instruments de cueillette (questionnaires reproduits en annexe), l'exploitation des données, les méthodes d'échantillonnage et les caractéristiques des répondants couvrent deux chapitres.

Le rapport constitue une enquête de type descriptif sur l'utilisation des ressources didactiques dans les activités d'enseignement et d'apprentissage. Il s'attache aussi à caractériser certains rapports qui se

créent entre les usagers (étudiants et professeurs) et les préposés aux ressources de soutien à la pédagogie. De plus, il envisage divers aspects connexes, tels les habitudes documentaires des étudiants, leurs préférences concernant les méthodes pédagogiques et la place de celles-ci dans le travail des professeurs. Les auteurs dégagent trois principales recommandations: 1. Il convient d'élaborer de nouvelles politiques de sensibilisation et d'initiation aux ressources didactiques; 2. Il faut envisager de façon plus rationnelle l'exploitation de ces ressources; 3. On doit favoriser une véritable action concertée entre les pédagogues et les préposés aux ressources didactiques.

FORTIER, Gilles. "La mesure de la lisibilité et la production de tests de closure par micro-ordinateur." Montréal, Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1982. (EDUQ: 8270906)
La recherche a pour objectif de fournir aux enseignants deux utilisations possibles du micro-ordinateur en lecture: la production automatique de tests de closure et la mesure de la lisibilité (évaluation de la difficulté d'un texte) par micro-ordinateur. Une première partie expose les aspects théoriques du test de closure et de la lisibilité avant de présenter sommairement les programmes informatiques réalisés. Suit l'exposé de l'adaptation et de l'expérimentation au Québec de la formule de lisibilité de Henry. Enfin, le guide d'utilisation des programmes est reproduit.
L'expérimentation visait à comparer la valeur prédictive de la formule de Henry dans sa forme intégrale (utilisant la liste des absents de Gougenheim) avec celle de la formule de Henry adaptée au contexte québécois (utilisant la liste des absents de Fortier). Onze enseignants de secondaire I, III et V ont fait passer à leurs étudiants des tests de closures constitués à partir de 44 textes: soit quatre textes par enseignant présentés sous deux formes (2/5 et 4/5), à au moins une semaine d'intervalle, aux mêmes étudiants. Il s'agit de comparer les résultats réels à ces tests avec les scores prédits par les deux formules de lisibilité.
La recherche a permis d'informatiser en langage BASIC la production automatique de tests de closure à partir d'un texte entré en mémoire suivant les principes habituels de dactylographie. Tel que conçu, le programme peut facilement être exécuté par un enseignant non initié à l'informatique. La recherche a également permis d'informatiser la mesure de la lisibilité suivant la formule intégrale de Henry ou la formule modifiée de Henry. Dans les deux cas, un score de lisibilité est obtenu pour les groupes de secondaire I, III et V. L'emploi de la formule modifiée n'est toutefois pas encore entièrement concluant.

GOYETTE, Gabriel, VAN DROMME, Léon, RUIMY-VAN DROMME, Huguette. "L'ordinateur au service de l'information scolaire et professionnelle." Montréal, Université du Québec à Montréal, 112 p., 1975. (EDUQ: 8270346)
Le rapport rend compte d'une recherche exploratoire sur l'utilisation de l'ordinateur dans le traitement et la communication de l'information scolaire et professionnelle. La première partie fait l'inventaire des diverses réalisations dans le domaine. La seconde présente les résultats d'un sondage destiné à savoir si les professionnels de l'orientation sont favorables à l'utilisation de l'ordinateur dans l'exercice de leur profession. La troisième propose des orientations à un projet québécois de Banque d'information scolaire et professionnelle (BISP).

Le sondage a été mené entre avril et juin 1973 auprès de 135 personnes: spécialistes en information scolaire et professionnelle, conseillers en orientation et responsables des services aux étudiants de l'ensemble du Québec travaillant au niveau secondaire (79,2%) ou au niveau collégial (20,8%). Il comportait la présentation d'un diaporama sur un système informatique mis en application en Ontario, le "Student guidance information service", un exposé de dix à quinze minutes sur un système informatique mis en application aux Etats-Unis, l'"Educational and career exploration system", une période de questions-réponses et la passation d'un questionnaire (reproduit en annexe).
La majorité des personnes interrogées croient que l'ordinateur peut les aider à résoudre un certain nombre de problèmes reliés à l'exercice de leur profession. Il semble donc que les agents d'orientation en milieu scolaire seraient prêts à expérimenter le projet BISP. Ce système pourrait à l'origine s'inspirer du système ontarien auquel on aurait soin d'ajouter deux nouvelles banques de données (activité économique, institutions de service) et dans lequel on pourrait introduire les améliorations souhaitées par les utilisateurs, suite aux diverses expérimentations.

GREGOIRE, Christine, CHEVALIER, Guy. "Inventaire des applications pédagogiques de l'ordinateur dans les collèges du Québec, 1973-1974." Québec, Service général des moyens d'enseignement, 1974. (EDUQ: 8170888)
Cet inventaire vise à faire ressortir les aspects quantitatifs et descriptifs des projets en cours au niveau collégial en 1973-1974. Son objectif est de rassembler le plus de données objectives possible en y apportant le moins d'interprétation possible. L'analyse des données recueillies ne vise qu'à en permettre une présentation claire et succincte.
Les données ont été recueillies auprès des directeurs des services pédagogiques, des responsables des services et des départements d'informatique, et des responsables de projets utilisant l'ordinateur dans d'autres départements. Effectuée par téléphone, l'enquête a été menée à partir d'un questionnaire différent pour chaque catégorie visée. On a dû procéder plus sommairement avec les collèges privés, aucun n'ayant de service ou de département d'informatique à ce moment.
Principalement présentées sous forme de tableaux, les données recueillies ainsi que leur analyse touchent quatre points: 1. Les aspects organisationnels (existence, rôle et impact sur le milieu des Services et Départements d'informatique, utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement de l'informatique); 2. Les aspects techniques (étude des équipements utilisés, de leur organisation, des types de traitement, des langages, etc.); 3. Les projets en cours (tant au niveau de l'enseignement de l'informatique que de l'utilisation de l'ordinateur dans d'autres disciplines); 4. Les remarques des interviewés faisant ressortir certaines difficultés dans la réalisation des projets. A cause des limites fixées à l'inventaire, le rapport n'apporte pas d'éléments d'évaluation des projets, ni de perspectives claires d'avenir.

HEUSER, Margaret, CHANNER, Carole. Rapport final du projet de recherche "Enseignement traditionnel et enseignement modulaire", 1973-1974. Saint-Laurent, Vanier College, 5 f., 1975. (EDUQ: 8170733)
Rapport de recherche sur la possibilité d'incorporer dans un module d'enseignement collégial la flexibilité nécessaire pour allier l'en-

seignement individuel et l'enseignement en petits groupes, selon la préférence particulière de chaque étudiant. Pour vérifier l'hypothèse, les chercheurs ont conçu un cours modulaire de mathématiques le 201-203, et ont modifié la présentation du cours 201-103. Etaient mis à la disposition des étudiants les moyens et méthodes d'enseignement suivants: notes de cours, diapositives, films, films fixes et cassettes, ordinateur Hewlett-Packard 9830, séminaires.
Un questionnaire (reproduit en annexe) portant sur les méthodes et moyens d'enseignement utilisés a été présenté à 120 élèves à la fin du cours de Mathématiques 103; une entrevue de 20 minutes a par ailleurs été réalisée avec chacun des 28 premiers élèves qui ont complété le cours de Mathématiques 203. Des discussions assidues ont eu lieu avec l'enseignant. Des modifications continuelles ont été apportées à la suite de ces entretiens, des commentaires des étudiants et des surveillants de laboratoire.
Les étudiants ont exprimé leur préférence pour l'étude individuelle des notes rédigées et l'utilisation des films et du mini-ordinateur Hewlett-Packard. Ils ont travaillé de préférence au laboratoire de mathématiques ou à domicile plutôt qu'à la bibliothèque. Ils ont beaucoup apprécié les petits séminaires pour l'éclaircissement des problèmes et la révision. Des 28 étudiants rencontrés en entrevues, 63% sentaient que leur modèle d'apprentissage s'était amélioré; les autres n'ont remarqué aucun changement notable.

HORVATH, Antoine. "Système intégré de gestion pédagogique et administrative assisté par ordinateur dans l'école polyvalente: proposition de projet de recherche et de développement expérimental." Saint-Lambert, Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification, 30 f., 1978? (EDUQ: 8370207)
Le projet de recherche et de développement expérimental proposé vise notamment la mise au point partielle d'un plan directeur et d'une infrastructure pédagogique et administrative informatisée dans une perspective de décentralisation et d'économie au niveau de l'école. Le système proposé est un ensemble de sous-systèmes intégrables de façon modulaire. L'exploitation se fera sur un ordinateur en mode interactif. L'accès des écoles est possible au moyen de terminaux légers. La fonction première du système sera d'emmagasiner, synthétiser et de communiquer rapidement des informations pertinentes parmi les éducateurs.
Parmi les aspects abordés par le document, on peut noter ceux-ci: 1. les étapes du plan de réalisation, de 1979 à 1984; 2. l'état de la question; 3. la pertinence socio-politique; 4. la situation du nouveau système par rapport aux systèmes existants; 5. caractéristiques du système; 6. objectifs opérationnels; 7. hypothèses; 8. mécanismes d'évaluation; 9. attitudes des parents, des enseignants, des élèves et des administrateurs.
La disponibilité subite des informations permettra d'augmenter l'efficacité des éducateurs, de rationaliser les prises de décisions et d'améliorer l'encadrement, à condition de tenir compte de plusieurs facteurs humains importants.

KELLER, Arnold. "Computer-assisted instruction in the teaching of language skills: final report, 1977-78." Saint-Laurent, Vanier College, 57 f., 1978.(EDUQ: 8270214)
L'étude a pour but de concevoir, de produire, d'utiliser et d'évaluer

du matériel didactique appliqué à la composition anglaise. Elle vise à découvrir si l'utilisation de l'enseignement assisté par ordinateur permet un apprentissage plus efficace des mécanismes de l'écriture que d'autres types d'enseignement programmé. L'expérience portait sur l'enseignement correctif de l'anglais à des étudiants du collège Vanier, campus de Snowdon.
L'étude a été réalisée auprès de 75 étudiants du collégial, choisis au moyen du "Missouri College English test". Les étudiants ont été répartis au hasard en cinq groupes et soumis en 1978 à des types d'enseignement différents: 1. livre traditionnel; 2. livre brouillé; 3. livre brouillé avec exercices; 4. enseignement assisté par ordinateur sans exercices; 5. enseignement assisté par ordinateur avec exercices. Les résultats ont été mesurés à l'aide de trois tests standardisés.
L'expérience ne permet pas de conclure que l'enseignement assisté par ordinateur assure un apprentissage plus efficace des mécanismes de l'écriture, les résultats des cinq groupes d'étudiants étant presque identiques. En ce qui concerne la composition, l'enseignement assisté par ordinateur semble favoriser une amélioration légèrement plus grande chez les étudiants.

LACROIX, Jean-Claude, AYLWIN, U. "Système de références pédagogiques." Montréal, Collège de Maisonneuve, Service de recherche et de développement, 55 p., 1975. (EDUQ: 8170336)
Le collège de Maisonneuve a mis sur pied un système de repérage de l'information en éducation basé sur ordinateur. Après avoir décrit le fonctionnement du système, le document s'attarde à ses aspects techniques (description de certaines entrées et des programmes utilisés). Traitant la documentation reçue par le Service de recherche et développement du collège, le système produit entre autres choses la publication annuelle "Références pédagogiques".

LEE, William, DION, Roland, NGUYEN, Dung. "Synthèse de l'étude sur l'enseignement automatisé." Québec, Ministère de l'éducation, Service de l'informatique, 144 f., 1968. (EDUQ: 8270047)
Ensemble comprenant trois rapports de SIMEQ sur l'enseignement informatisé. Le premier de ces rapports présente, d'abord quatre types principaux d'application de l'enseignement automatisé pour lesquels s'effectuent des recherches méthodologiques: la méthode des exercices répétés, la méthode tutorielle, la méthode du dialogue et celle de simulation. Il décrit ensuite des expériences en cours aux Etats-Unis, en France et au Canada, précise les conditions d'efficacité, formule des observations générales et des recommandations pour répondre aux besoins du Québec. Le deuxième rapport met en relief les principes directeurs pouvant guider l'élaboration générale d'un réseau d'enseignement automatisé pour le Québec. Le troisième rapport décrit de façon détaillée la proposition d'un centre expérimental d'enseignement automatisé: fonctions du centre, niveau et sélection des cours, direction et administration du centre.

LORTIE, René. "Recherche documentaire sur PLATON." Sainte-Foy, Université du Québec, Vice-présidence aux communications, 79 f., 1979. (EDUQ: 8170453)
Cette recherche documentaire vise à apprécier le système PLATON (Programme de logistique pour l'apprentissage avec la technologie de l'ordinateur numérique), développé par l'Université de l'Illinois, en

tant qu'instrument d'enseignement par ordinateur.
L'étude s'appuie sur des résultats de recherche et d'évaluation ainsi que sur l'opinion de spécialistes. Le système PLATON a été replacé dans le contexte de l'enseignement assisté par ordinateur. L'avenir réservé à ce type d'enseignement et en particulier à PLATON, en raison de ses caractéristiques propres, est envisagé.
L'apprentissage semble aussi efficace sinon plus avec PLATON qu'avec l'enseignement régulier. L'efficacité éducative de PLATON n'est pas fonction de son utilisation en soi, mais plutôt de la façon dont on l'utilise. La qualité du didacticiel est un élément déterminant; son mode de production doit s'adapter à chaque situation et éventuellement évoluer avec le temps. Les modes d'utilisation qui mettent à contribution les capacités spécifiques de l'ordinateur sont de plus en plus préconisés. L'attitude envers PLATON, généralement très positive, ne serait pas attribuable à PLATON en soi mais dépendrait plutôt largement du degré de participation des intéressés de même que du rôle qui est donné à PLATON.

MEYNARD, Francis. "Les applications pédagogiques de l'ordinateur dans les CEGEPS: situation en 1977; recueil de documents par Francis Meynard avec la collab. de Guy Chevalier, Jean-Louis Longtin, Claude Therrien." Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 78 f., 1977. (EDUQ:8170062)
Le document reproduit les documents réalisés au cours de 1977 dans le cadre d'un projet conjoint de la Direction générale de l'enseignement collégial (DGEC) et du Service général des moyens d'enseignement (SGME) portant sur les applications pédagogiques de l'ordinateur (APO) dans les cégeps. Le SGME devait réaliser des monographies sur les APO non afférentes à l'enseignement de l'informatique alors que la DGEC devait analyser ces cas sous les angles de la pédagogie et du développement. Six textes portant sur les cégeps Ahuntsic, John Abbot et Victoriaville illustrent cette démarche, les six autres ayant une portée plus générale.

MEYNARD, Francis. "Demain, l'ordinateur à l'école: recueil de textes." Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 105 p., 1981. (EDUQ:8170952)
Recueil de textes ayant en commun une préoccupation: la prospective dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur, plus spécialement au Québec. La plupart de ces textes ont été publiés en 1979-1980 dans la revue "Bip-Bip" du SGME. Ils visent à sensibiliser et à initier le lecteur à l'importance du rôle de l'informatique dans le domaine de l'éducation et reprennent de façon vulgarisée les principales idées exposées en 1978 dans un document du SGME: "Pour une politique d'utilisation pédagogique de l'ordinateur".

MEYNARD, Francis. "Le développement des applications pédagogiques de l'ordinateur dans les CEGEP par Francis Meynard avec la collab. de Guy Chevalier, Marc Scholer, Jean-Louis Longtin." Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 129 p., 1979. (EDUQ: 8170024)
Le rapport comporte trois volets: des monographies sur la situation dans divers cégeps, une synthèse de l'information recueillie, et des idées-cadres pour un plan de développement. Ne sont considérées que les utilisations de l'ordinateur directement liées à un acte d'enseignement ou d'apprentissage, ce qui exclut les applications de gestion administrative.

La cueillette des renseignements a été faite à partir des inventaires établis en 1974 et d'enquêtes téléphoniques. Par la suite, des études de cas ont été effectuées dans dix cégeps. Les réalisations des collèges du Vieux-Montréal, Lionel-Groulx, Trois-Rivières, Vanier, Bois-de-Boulogne, Montmorency et Saguenay-Lac-St-Jean, visités en 1977-1978, sont décrites dans le présent document. Quant à celles de John Abbott, Ahuntsic et Victoriaville, visités en 1976-1977, elles ont fait l'objet d'une autre publication: "Les applications pédagogiques de l'ordinateur dans les CEGEP: situation en 1977".
Le rapport de synthèse décrit trois aspects principaux: l'utilisation de l'ordinateur (différents usagers, leur importance), l'aspect pédagogique des A.P.O. (clientèles atteintes, objectifs pédagogiques, méthodologies, évaluations), l'aspect développement (initiateurs, ressources financières et matérielles, évolution). Malgré des ressources non négligeables, les A.P.O. sont peu développées et demeurent l'exception. Les grandes lignes d'un plan de développement sont esquissées à la fin du rapport. Abordant les questions de planification et d'aide au développement, la nature des critères pédagogiques d'aide et des critères de viabilité, les auteurs proposent un modèle "sélectif, multiforme et contrôlé" où la priorité serait accordée à l'initiative locale.

MEYNARD, Francis. "Enquête sur "Logo", projet d'utilisation de l'ordinateur en pédagogie." Service du développement de la technologie éducative, Secteur expérimentation, Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 61 f., 1975. (EDUQ: 8270555)
LOGO est un projet d'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques élaboré en 1969 par Seymour Papert et Cynthia Solomon. Une équipe de chercheurs du cégep Edouard-Montpetit a adapté en français le langage LOGO et participe à ce projet depuis 1971-1972. Leur but est d'étudier les effets de l'informatique, à travers le filtre de LOGO, sur le développement des élèves. Après avoir présenté LOGO (qui est non seulement un projet et un langage informatique mais aussi une théorie et une philosophie de la connaissance), l'auteur examine les activités réalisées au cégep Edouard-Montpetit et leur portée pédagogique.
L'enquête a eu lieu au début de 1975. Outre un examen de la documentation sur le sujet (y compris celle issue du Massachussets Institute of Technology, créateur de LOGO) et une expérimentation directe des possibilités informatiques du langage, l'auteur a interrogé quelques personnes impliquées dans le projet: quatre étudiants du cégep, un professeur en enfance inadaptée, deux élèves du primaire, enfin deux tuteurs.
L'évaluation de LOGO est globalement très positive: s'il est vrai que l'éducation a pour but de faire acquérir aux gens une certaine autonomie, il s'agit sûrement d'un projet hautement éducatif. L'apport éducatif de LOGO, lorsque mesuré en termes de motivation, de créativité-initiative, d'individualisation de l'enseignement ou de développement de la personnalité apparaît impressionnant. Et cela demeure vrai pour des élèves du primaire ou des étudiants du collégial aussi bien que pour des enseignants à la recherche d'un complément de formation.

MEYNARD, Francis. "Enquête sur l'utilisation pédagogique des mini-ordinateurs Burroughs dans les cégeps." Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 5 f., 1981.(EDUQ: 8170993)
Présentation des résultats d'une enquête effectuée auprès des dix collè-

ges sensés posséder un mini-ordinateur Burroughs au 31 décembre 1980. Les données portent sur les applications touchant l'enseignement et l'apprentissage.
Des questionnaires ont été envoyés en novembre 1980 à dix collèges; sept réponses sont parvenues dont cinq de collèges ayant effectivement reçu un mini-ordinateur.
Même si certains collèges comptent s'en servir à des fins pédagogiques, aucune application de ce type n'a encore été réalisée. Les projets demeurent hypothétiques et non planifiés. Quant à l'opinion sur les possibilités de l'ordinateur en pédagogie, elle est fondée sur les constatations faites en gestion ou sur les caractéristiques intrinsèques du matériel.

MEYNARD, Francis. "Enquête sur les utilisations pédagogiques de l'ordinateur au secondaire général dans le secteur francophone: étude de cas." Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 127 p., 1977.(EDUQ:817015)
Dans le cadre de l'inventaire des applications pédagogiques de l'ordinateur entrepris par le SGME, ce document présente une étude de cas sur le cours d'Introduction à un langage de programmation (I.L.P.) destiné aux élèves du Secondaire III, IV et V. A partir d'exemples représentatifs, l'objectif est de faire une analyse descriptive et critique du cours I.L.P. et le situer par rapport au cours sur les Mathématiques assistées par ordinateur (MAO) qui se donne au même niveau et dont il origine.
Quatre écoles francophones de la région de Montréal ont été retenues pour cette étude: les polyvalentes Calixa-Lavallée et Charles-Lemoyne de la CECM, les écoles secondaires Pont-Viau de la C.S.R. Chomedey et Horizon-Jeunesse de la C.S.R. des Mille-Iles. L'approche pédagogique du cours I.L.P. diffère dans chacune d'entre elles de même que ses rapports avec le cours MAO. L'auteur a réuni la documentation sur le sujet, visité les écoles, participé concrètement aux deux cours et réalisé des entrevues avec les enseignants et les élèves. L'enquête s'est déroulée en 1975-1976.
L'auteur considère l'expérience du cours I.L.P. comme positive, tout en étant conscient des améliorations à apporter. Il déconseille une généralisation immédiate du cours, l'expérience devant être continuée et supportée afin de préciser les objectifs et leur relation avec l'ensemble des programmes. Les contenus doivent être revus, l'approche et la méthodologie précisées. Les cours I.L.P. devraient être dissociés des cours MAO, afin de dissocier mathématiques et ordinateur. Enfin il y aurait lieu d'améliorer le langage de programmation BASIC et même d'expérimenter d'autres langages (comme le LOGO).

MEYNARD, Francis. "Enquête téléphonique sur les applications pédagogiques de l'ordinateur dans les cégeps." Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 14 f., 1980. (EDUQ: 8170951)
Présentation des résultats d'une enquête téléphonique menée en décembre 1980 auprès des cégeps et visant à dresser un inventaire des applications pédagogiques de l'ordinateur (APO). Parmi les données rassemblées, on relève: une typologie des diverses sortes d'APO réalisées - une liste des matières concernées - une estimation de la clientèle en contact avec l'ordinateur - une indication de l'origine des ressources budgétaires affectées à ces projets - une liste de l'équipement informatique utilisé - enfin une liste des principales applications par collège.

MONTOUR, Claude. "L'utilisation de l'ordinateur par les professeurs d'universités, 1974-75." Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 44 f., 1975.(EDUQ: 8170410)
Rapport d'enquête sur les utilisations de l'ordinateur, en 1974-75, comme soutien à l'enseignement et à la recherche au niveau universitaire. On présente le taux d'utilisation de l'ordinateur ainsi que la localisation géographique et le domaine d'enseignement des utilisateurs.
Un questionnaire (reproduit en annexe) a été expédié par la poste, en mars 1975, à tous les professeurs des universités québécoises. Le taux de réponse a été de 36,8%. Un sondage téléphonique a permis de confirmer la validité des résultats obtenus. Le taux de réponse corrigé à ce sondage s'établit à 62,8%. Le nombre de répondants se chiffre à 2814.
Le type d'utilisation le plus répandu est le recours à l'ordinateur en recherche. 958, soit 34% des répondants, rapportent utiliser l'ordinateur en recherche. Des 3857 utilisations recensées, presque la moitié, 1840 sont des utilisations en recherche. Parmi les utilisateurs, environ la moitié font un usage courant de l'ordinateur et sont responsables de plus des trois-quarts des utilisations. Les disciplines où l'ordinateur est utilisé le plus fréquemment sont, dans l'ordre, les sciences appliquées, les sciences pures et les sciences humaines.

MONTPETIT, Guy. "Quelques critères pour une décision sur le choix d'un langage de programmation pour l'enseignement: résultats tirés d'une expérience de recherche au Collège Edouard-Montpetit." Québec, Ministère de l'éducation, Service de la recherche du secteur collégial, 13 f., 1973. (EDUQ: 8270451)
Suite à des expériences d'initiation à l'ordinateur réalisées au cégep Edouard-Montpetit, le document a pour objet de faire la description et l'analyse des principaux problèmes intellectuels rencontrés par les participants. Il vise aussi à établir les principaux critères d'ordre pédagogique concernant le choix d'un langage de programmation pour l'enseignement.
Au total, 21 étudiants de première année du collégial et 36 professeurs du secondaire et du collégial ont participé à l'expérimentation. Ils ont suivi des cours d'utilisation de l'ordinateur à raison de trois heures par semaine durant une session pour les étudiants et à raison d'une heure par semaine durant six semaines pour les professeurs. Tous avaient accès à un ordinateur muni du langage LOGO à l'aide duquel ils devaient réaliser un certain nombre de programmes.
L'auteur, qui a donné les cours, a remarqué certaines résistances de la pensée qui nuisent au travail de l'étudiant. Elles se situent au niveau de la représentation des objectifs, de la traduction d'un objectif en moyens pour obtenir un résultat, enfin au niveau de l'identification des objets au travail. Le langage de programmation idéal pour fins d'enseignement doit, selon lui, être naturel, clair, puissant et bénéficier d'importantes capacités d'édition.

"Ordinateur et apprentissage: le système PLATON." Sainte-Foy, Université du Québec, Vice-présidence aux communications, 212 p., 1976. (EDUQ: 8170452)
Revue documentaire sur le système PLATON (Programme de logistique pour l'apprentissage avec la technologie de l'ordinateur numérique) développé

par l'Université de l'Illinois. Un médium d'apprentissage par ordinateur, un système d'apprentissage géré par ordinateur, un système de communication: telles sont les trois fonctions principales de PLATON que ce document s'emploie à décrire et à analyser.
Un ensemble de textes présente d'abord le médium d'apprentissage: ses caractéristiques générales (deux articles de Donald Bitzer, créateur du système); l'historique; les aspects techniques (matériel et logiciel, en particulier le langage TUTOR); la banque de cours; les structures administratives. Les aspects économiques et pédagogiques du système sont approfondis. Une partie importante du dossier porte sur l'évaluation du système et sur les réactions des étudiants et des professeurs à la technologie. Les deuxième et troisième parties du cahier sont consacrées aux deux autres fonctions majeures de PLATON: la gestion académique (p. 179-194) et la communication (p. 195-199).

CHOUINARD, Rachel, DUMAS, Pierre, DUPUY, Robert. "PLATON, un système multimedia d'apprentissage." Sainte-Foy, Université du Québec, Vice-présidence aux communications, 245 p., 1977. (EDUQ: 8170443)
Développé par l'Université de l'Illinois, le système PLATON (Programme de logistique pour l'apprentissage avec la technologie de l'ordinateur numérique) a été adopté en mai 1976 pour une période de cinq ans par l'Université du Québec. Ce document, adaptation française d'une brochure publiée par la Control Data Corp., constitue une présentation générale de ce système intégrant les technologies de l'audio-visuel, de l'informatique et du téléenseignement qu'est PLATON.
Six chapitres: Introduction au système - L'usager du système - Particularités du terminal - Particularités du système - Le langage de médiation et la mise au point des leçons et programmes - L'architecture du système.

POTVIN, Claude, HUSEREAU, Yvon. "Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur: rapport préliminaire présenté à la Direction générale de la C.S.M.I." Laval, Commission scolaire des Mille-Iles, 20 f., 1979?
Le document présente les résultats préliminaires d'une démarche d'information sur le développement des usages pédagogiques de l'ordinateur au niveau pré-collégial. Le chapitre initial rend compte des diverses activités qui ont permis de rassembler une documentation pertinente (rencontres et colloques en Ontario, aux Etats-Unis et en Europe). Suit un premier travail de synthèse de l'information recueillie et la présentation de recommandations et d'hypothèses de travail en ce qui concerne les applications pédagogiques de l'ordinateur dans le cadre de la commission scolaire des Mille-Iles. (EDUQ: 8270038)

Ministère de l'éducation. Laboratoire de pédagogie informatique. "Rapport sur l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques." Québec, 3 v., 1973. (EDUQ: 8170187)
Déposé en 1973 au ministère de l'Education, ce rapport regroupe les utilisations de l'ordinateur à des fins pédagogiques en trois grandes catégories, l'ordinateur étant tour à tour considéré comme instrument de laboratoire, comme instrument de gestion pédagogique et comme instrument d'enseignement. Les trois tomes, qui comportent respectivement 202, 90 et 97 pages, portent sur les aspects suivants: 1. Classification et description des types d'utilisation de l'ordinateur dans l'en-

seignement; 2. Coûts de ces différents types d'emploi de l'ordinateur; 3. Etendue de l'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement. Il s'agit d'une recherche descriptive à partir des informations recueillies dans la documentation écrite sur le sujet. Dans le v. 1, chacune des trois sections est suivie de comptes rendus d'expériences québécoises ou étrangères. Pour chaque expérience: organisme concerné, utilisation, niveau, matière, référence, commentaires. Dans le v. 2, un chapitre sur l'analyse des coûts de l'ordinateur en général précède l'évaluation des coûts pour chacun des trois types d'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques. Le v. 3 fournit une image de la situation actuelle, d'abord concernant le matériel informatique disponible, puis à propos de l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques. Le dernier chapitre fait une brève synthèse de la situation au sujet des organismes de coopération et d'échange.

ROBINDAINE, John. "Projet EMGO: Enseignement sur microfilm géré par ordinateur." Trois-Rivières, Collège de Trois-Rivières, 17 f., 1975.(EDUQ:8270037) Ce document fait la synthèse des différentes activités réalisées entre 1972 et 1975 dans le cadre du projet EMGO et qui avaient pour but de développer un outil pédagogique rendant plus dynamique l'interaction entre l'étudiant et l'ordinateur dans une situation d'apprentissage par langages conversationnels d'un système informatisé. D'une part, on a raccordé un projecteur de microfilm à un terminal lui-même relié à l'ordinateur de SIMEQ; par ailleurs, un cours sous forme interactive a été élaboré. Le système qui utilise le langage Coursewriter III, a été présenté en juin 1975.

ROBINDAINE, John. "Projet EMGO, été 1974: rapport final." Trois-Rivières, Collège de Trois-Rivières, 26 f., 1975. (EDUQ: 8270040) Présentation des résultats d'un projet de recherche et d'expérimentation en enseignement sur microfilm géré par ordinateur réalisé, à l'été 1974, par des professeurs du cégep de Trois-Rivières. Le projet visait à développer un outil pédagogique rendant plus dynamique l'interaction entre l'étudiant et l'ordinateur. D'une part, il s'agissait de raccorder un projecteur de microfilm à un terminal lui-même relié à l'ordinateur de SIMEQ; par ailleurs, il s'agissait d'élaborer un cours destiné à l'enseignement par ordinateur. Les diverses étapes de la réalisation de ce projet, qui utilise le langage Coursewriter III, sont décrites.

SCHOLER, Marc. "Comparaison de l'efficacité relative d'un enseignement programmé administré par livre et par ordinateur: rapport synthèse de l'opération REPLI." Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 194 p., 1978. (EDUQ: 8170158) Rapport synthèse d'une recherche entreprise en novembre 1973 et qui est mieux connue sous le nom d'opération REPLI (Recherche en enseignement programmé livresque et informatisé). Dans le contexte d'un cours de géographie de niveau secondaire, il s'agit: 1. de comparer l'efficacité d'un enseignement programmé, selon qu'il est administré par ordinateur ou par livre brouillé, en termes de performance globale et selon les deux premiers niveaux de la taxonomie de Bloom; 2. de voir si l'attitude des élèves influe sur les résultats obtenus et si l'enseignement influence les attitudes initiales des élèves; 3. de découvrir si les étudiants

préfèrent l'enseignement programmé administré par livre ou par ordinateur. Suite à une revue des recherches menées dans le domaine, les modalités de la réalisation de six unités d'enseignement programmé sur la cartographie sont exposées. Les deux versions, livresque et informatisée, ont été expérimentées de mars à juin 1975 auprès de 188 étudiants du cours de géographie 412 de l'école Gérard-Filion à la C.S.R. de Chambly. Le rendement de ces élèves du deuxième cycle du secondaire a été mesuré à partir des tests suivants: un inventaire d'attitudes (avec prétest et postest) et un test critérié de rendement en cartographie (Cloutier et Scholer, 1974) développés dans le cadre du projet; un test d'habileté en lecture (Berthiaume et Racine, 1974); des tests de mesure de la logique verbale et non verbale (Benneth, Seashore et Wesman).
L'enseignement programmé est efficace: les élèves, quoique défavorisés au niveau de leur rendement général, ont appris de manière statistiquement significative. Administré par ordinateur, l'enseignement produit un apprentissage relativement supérieur à celui produit par le livre brouillé. Toutefois, le groupe livresque a terminé le cours deux fois plus rapidement que le groupe ordinateur. Ni le sexe ni l'âge des sujets non plus que leur attitude face au changement, à la géographie et aux deux types d'enseignement n'affectent leur rendement. Enfin, la logique verbale semble jouer un rôle plus important dans l'apprentissage avec le livre brouillé qu'avec l'ordinateur. La liste des documents préparés dans le cadre de l'opération REPLI est donnée en annexe.

SCHOLER, Marc. "Evolution des relations pédagogiques entre l'enseignement programmé, les machines à enseigner et l'ordinateur." Service du développement de la technologie éducative, Secteur expérimentation, Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 74 p., 1977.(EDUQ: 8170672)
Sous la forme d'une revue de la documentation (près de cent titres de langue anglaise ou française généralement postérieure à 1965), le document entreprend d'analyser le contexte pédagogique dans lequel a pris naissance l'enseignement assisté par ordinateur, cela en insistant particulièrement sur les liens étroits qui le rattachent à l'enseignement programmé. Suit un survol des grands domaines d'application de l'ordinateur en éducation. La recherche a été effectuée dans le cadre de l'opération REPLI, laquelle vise à comparer l'efficacité du livre brouillé et de l'ordinateur comme moyens d'enseignement.

SCHOLER, Marc. "Introduction à l'enseignement automatisé." Montréal, Service des moyens techniques d'enseignement, 63 p., 1971.(EDUQ: 8270187)
Document qui se propose d'expliquer dans ses grandes lignes cette technique d'enseignement. L'auteur rappelle d'abord les principes de l'enseignement individualisé; il présente ensuite l'enseignement programmé, ses principes et ses formats de présentation; il décrit enfin l'enseignement par ordinateur. Cette dernière section traite de l'équipement utilisé (notions générales sur l'ordinateur et la programmation), des applications de l'ordinateur à l'éducation (enseignement assisté ou géré par ordinateur), enfin des influences de ces applications sur le système scolaire. L'étude, qui prend la forme d'une revue de la documentation, réfère à 27 documents de langue anglaise ou française pour la majorité postérieurs à 1965.

SCHOLER, Marc. "Un enseignement assisté par ordinateur en géographie: guide de travail." Québec, Service général des moyens d'enseignement, 109 f., 1970. (EDUQ: 8170890)

Ce guide de travail veut contribuer à informer les autorités compétentes sur les possibilités et limites de l'enseignement par ordinateur et à aider certains organismes gouvernementaux tels le S.G.M.E. à se situer par rapport à ces techniques nouvelles d'enseignement. Le but visé est de savoir ce que l'enseignement assisté par ordinateur peut accomplir par rapport à d'autres stratégies d'enseignement, de contribuer à l'instauration d'une forme d'enseignement individualisé ainsi qu'au développement de la didactique de la géographie au secondaire.

Le document décrit le projet d'expérimentation que l'auteur se propose de réaliser avec un groupe d'élèves avant l'élaboration des programmes: ses articulations, ses diverses étapes et démarches de réalisation, les tâches à remplir, les implications financières. La stratégie d'enseignement assisté que le projet expérimental se propose d'évaluer est basé sur les techniques de l'enseignement programmé intrinsèque. Une des grandes priorités du projet est de vérifier jusqu'à quel niveau de la classification des objectifs pédagogiques de Bloom on peut prétendre arriver avec un enseignement assisté par ordinateur, d'examiner la qualité des exercices exécutés ainsi que le comportement et l'apprentissage des élèves.

Le projet expérimental proposé devrait conduire à la première production d'enseignement automatisé de la géographie réalisée dans des conditions contrôlées dans le monde francophone. Ce serait aussi la première fois en Amérique du Nord qu'un projet essaie une telle combinaison de facteurs: par l'enseignement programmé intrinsèque, tenter de mesurer à l'aide de la classification des objectifs pédagogiques de Bloom les différences d'apprentissage engendrées par l'utilisation de supports audio-visuels différents.

THERIEN, Michel. "L'apprentissage de l'orthographe par un enseignement assisté d'ordinateur." Montréal, Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 7 f., 1982. (EDUQ: 8270951)

Rapport d'une recherche qui poursuit deux objectifs généraux: produire des leçons d'orthographe et en évaluer l'efficacité pour l'apprentissage. L'auteur a choisi, dans une perspective d'enseignement correctif individualisé au niveau secondaire II, de produire et d'évaluer trois leçons de difficulté croissante: la première portant sur certains homophones (ma); la seconde sur certains homophones (se); la troisième sur l'accord du participe passé conjugué avec avoir avec pronom personnel antéposé. Ces objectifs imposaient l'élaboration de leçons d'orthographe spécifiquement conçues pour micro-ordinateur.

Le schéma expérimental retenu est du type "non-equivalent control group design" de Campbell et Stanley; il consiste à donner à un groupe expérimental un pré-test, un traitement et un post-test et à un groupe de contrôle, les mêmes pré-test et post-test, mais sans traitement. Sur la vingtaine de sujets désignés pour chaque leçon, la première moitié constitua le groupe expérimental; l'autre le groupe de contrôle. L'expérience s'est déroulée dans une école polyvalente de la Commission scolaire régionale de Lignery, regroupant des élèves du premier cycle du secondaire. Le pré-test a été administré en avril 1981 et le traitement et le post-test en 1981. Le didacticiel utilisé est reproduit sur une disquette annexée au document.

En termes de validation, la troisième leçon est la meilleure et les

résultats sont assez significatifs dans la première et la deuxième pour non pas rejeter ce matériel et cette approche, mais au contraire en reprendre l'évaluation avec un plus grand nombre de sujets. On peut retenir de cette expérience qu'il est possible, en s'entourant de sérieuses garanties de programmation, de faire apprendre des règles aussi complexes que l'accord du participe passé conjugué avec avoir, avec pronom personnel antéposé.

THIBAUDEAU, Michel. "Etude de l'apport audio-visuel dans la présentation d'un cours automatisé." Laboratoire de pédagogie informatique, Service informatique, Ministère de l'éducation, Québec, 79 f., 1971. (EDUQ: 8270160)
L'étude compare trois cours programmés de mathématiques qui ne diffèrent que par la présentation audiovisuelle de l'information en enseignement automatisé. Il s'agit d'une tentative pour mesurer l'efficacité réelle d'un appareil audiovisuel en comparaison avec un cahier d'accompagnement. Trois hypothèses sont formulées: 1. le temps passé au terminal est d'autant plus court que l'équipement est plus complet; 2. les résultats au test sont d'autant plus élevés que l'équipement est plus complet; 3. l'attitude de l'élève est d'autant plus favorable que l'équipement est plus complet. Le cours "Introduction au calcul vectoriel", préparé sous la direction de Robert Brien, est utilisé pour l'expérience.
L'expérience a eu lieu en novembre 1970 auprès d'un groupe de 24 étudiantes de l'école normale Marguerite d'Youville, qui avaient pour option les mathématiques et qui n'avaient jamais suivi de cours par ordinateur. Le groupe était homogène quant à l'âge (21 ans en moyenne), la formation et le milieu socio-culturel. La répartition en trois sous-groupes a été faite au hasard. Le cours, en trois séances, a été précédé d'un pré-test et suivi d'un test d'attitude et d'un post-test. Les tests sont reproduits en annexe.
Des conclusions de l'expérience présentées, on peut retenir que:
1. l'influence du mode de présentation des photos n'est pas déterminante dans l'expérience; 2. la différence entre la photo commandée par ordinateur et un livre d'accompagnement bien structuré ne devrait pas entraîner de différence significative dans l'apprentissage; 3. les groupes qui ont bénéficié du son ont pris un temps inférieur au groupe qui disposait du texte lu pour le même cours. Malgré les difficultés qu'elle présente, l'intégration des moyens audio-visuels et de l'ordinateur dans l'enseignement semble une voie riche en promesses qu'il conviendrait d'explorer.

QUEMADA, Bernard. "Bilan des applications de l'informatique aux études lexicologiques." META, v. 18, nos 1-2 Spécial, mars-juin 1973, p. 87-102.
Applications de l'informatique aux études lexicologiques: 1) 3 lignes de force de la lexicologie: lexicologie socioculturelle, lexicométrie et statistique lexicale, lexicologie fonctionnelle; 2) les appareils utilisés en informatique comprenant machines mécanographiques et ordinateurs électroniques; 3) les applications à la lexicologie: travaux d'agent de bureau (index et concordances), travaux de comptable (lexicométrie, dictionnaires de fréquences), travaux d'archiviste (dépistage de documents, banques de données); les machines et le choix de l'information lexicale devenue trop abondante à la capacité de réflexion des chercheurs, l'affinage des matériaux bruts par la lemmatisation automatique et la détermination automatique des contextes variables.

RADAR

RADAR (Répertoire Analytique d'Articles de Revues du Québec), est une bibliographie réalisée à partir du dépouillement de 210 périodiques québécois qui recouvrent une multitude de disciplines du savoir. Ceci fait de RADAR une base bibliographique MULTI-DISCIPLINAIRE qui peut satisfaire un large public aux intérêts variés. RADAR couvre à la fois des revues de culture générale et pour plus de la moitié de la base des périodiques de recherche.

Sujets couverts:

- Arts
- Droit et criminologie
- Education
- Géographie
- Histoire
- Lettres
- Linguistiques
- Philosophie
- Psychologie
- Religion
- Sciences économiques
- Sociologie et société
- Sciences politiques
- Sciences de la santé
- Sciences et technologies

Plus de 60 000 articles de périodiques ont été indexés et ce nombre s'accroît de 9 000 chaque année. Trois types de documents sont analysés dans RADAR: articles, comptes rendus de Laurentiana (Toutes les publications éditées au Québec, quelle qu'en soit la langue et tous les ouvrages parus à l'extérieur du Québec s'ils sont relatifs au Québec) et chapitres des oeuvres présentées dans les périodiques.

Bibliothèque Nationale du Québec
1700, rue St-Denis
Montréal, Québec
H2X 3K6
Téléphone: (514) 873-4553

RACINE, Jean. "L'ordinateur des HEC: un instrument qui permet aux futurs administrateurs de mieux appréhender la réalité." Québec Science, v. 12, no 2, oct. 1973, p. 46-47.
L'Ecole des Hautes Etudes Commerciales utilise deux ordinateurs qui servent à l'enseignement comme outils pédagogiques et comme outil à la disposition des étudiants.

SCHOLER, Marc. "Deux essais bibliographiques spécialisés." Didactique Géographie, v. 2, no 3, déc. 1973, p. 61-67.
Usage modéré des techniques d'enseignement programmé en géographie. Tendance de plus en plus marquée d'un enseignement individualisé. Liste bibliographique sur: 1) l'enseignement programmé en géographie et, 2) sur cet enseignement assisté par ordinateur.

BECKWITH, Sterling. "Composing computers for kids - A progress report." Les cahiers canadiens de musique, v. 9, aut.-hiver 1974, p. 148-154.
Un système d'apprentissage de la musique à l'aide de l'ordinateur, conçu pour stimuler les possibilités créatrices des enfants, est présentement à l'essai à l'Université York de Toronto, grâce à des subventions gouvernementales, Sterling Beckwith accomplit un travail de pionnier dans ce domaine depuis 1972. Ce système permet à l'enfant de superposer, de corriger, d'assembler et de transmettre des structures musicales en utilisant un téléscripteur spécialement équipé; il offre aussi de vastes possibilités à l'invention et à l'imagination - 1 photo.

GIRARD, Fernand. "L'avenir en gestation." Education et société, v. 5, no 5, sept. 1974, p. 6-7.
Les perspectives offertes par l'enseignement télévisé et l'enseignement par ordinateur, et les expériences en ce sens effectuées en Grande-Bretagne, aux Etats-Unis, en Alberta, en Ontario et au Québec - 1 illustration.

"Dialogue à coeur ouvert une société de poids lourds." Québec Science, v. 12, no 9, mai 1974, p. 26-27.
Nouveau système d'enseignement en cardiologie utilisé à l'Institut de Québec en relation avec l'Université Laval. Un ordinateur est utilisé pour poser des questions ou y répondre, il permet d'informer l'étudiant sur un sujet particulier et est assisté d'un système audio-visuel. Une enquête de Nutrition-Canada vient à nouveau de relever la suralimentation au Canada qui engendre l'obésité. Présentation des divers cas d'obésité dégagés lors de la dernière conférence sur la nutrition tenue à Québec. Mesures à prendre.

"L'enseignement médical programmé contrôlé par odinateur." L'Union médicale du Canada, t. 103, no 5, mai 1974, p. 941, 942, 945, 946.
Cet enseignement, assisté de moyens audio-visuels est mis au point par un groupe de professeurs de l'Université Laval oeuvrant à l'Institut de Cardiologie de Québec, en collaboration étroite avec le comité audio-visuel de la faculté et le Centre de traitement de l'information de l'Université. Cet enseignement s'adresse aux étudiants de 3e année en stage à l'Institut de Cardiologie.

IVERNOIS, Jean François; BASPEYRE, Jacques; MARQUIS, Yves. "Enseignement de la cardiologie par ordinateur: bilan d'une expérience." L'Union médicale du Canada, t. 104, no 4, avril 1975, p. 544-547.
Vingt-deux étudiants de troisième année ont reçu quatre cours de cardiologie par ordinateur et sont comparés à 114 autres qui ont reçu les mêmes cours de la façon traditionnelle (enseignement magistral). Les résultats obtenus par les 22 premiers sujets se sont révélés significativement supérieurs à ceux des 114 étudiants témoins. Par ailleurs, l'analyse des réactions chez les étudiants démontre leur forte satisfaction pour ce nouveau mode d'enseignement - 2 tableaux, 1 figure, références.

IVERNOIS, Jean François; COTE, Gilles; MARQUIS, Yves. "L'enseignement par ordinateur est-il aussi efficace pour les médecins praticiens que pour les étudiants en médecine." L'Union médicale du Canada, t. 105, no 9, sept. 1976, p. 1359-1363.
Expérience pédagogique destinée à vérifier l'efficacité de l'enseignement assisté par ordinateur en tant que moyen de recyclage des médecins praticiens. A cet effet, 14 praticiens généraux furent comparés à 24 étudiants de troisième année de médecine, les deux groupes ayant reçu les mêmes cours par ordinateur. Tel que mesuré par un "prétest" et un "post-test", les deux groupes ont réalisé un acquit de connaissance identique au moyen de ce médium. Les médecins se sont révélés aussi à leur aise que les étudiants vis-à-vis de cette technologie pédagogique nouvelle et se sont montrés significativement plus rapides dans leur apprentissage - 5 tableaux, 1 figure, bibliographie.

MARQUIS, Yves. "Les ordinateurs dans l'enseignement médical." Le médecin du Québec, v. 11, no 6, juin 1976, p. 74-76, 79.
Par opposition au cours dit "magistral", l'enseignement assisté par ordinateur est une méthode d'acquisition de connaissances active et individualisée. Un sondage d'opinion auprès d'étudiants de médecine comparant diverses méthodes d'enseignement a placé l'ordinateur au premier rang alors que l'enseignement magistral se situait au dernier rang. Les composantes du système EAO utilisées à l'Institut de Cardiologie de Québec sont: l'ordinateur, la console et le programme - 2 tableaux, 2 figures.

PURCELL, Patrick. "Les applications de l'ordinateur dans le Royaume-Uni." Industrialisation Forum, v. 8, no 2, 1977, p. 5-8.
Les applications de différents systèmes informatisés dans divers secteurs de l'activité socio-économique au Royaume-Uni: le système CEDAR au Ministère de l'environnement; le système CARBS et les initiatives d'administrations locales; SSHA, un outil automatisé pour le logement; OXSYS et SCHEDULE dans le domaine hospitalier; GENESYS et COMPUTERVISION en génie et construction.

WICKHAM, Albert P.; SCHODEK, Daniel L. "Les applications de l'ordinateur et l'industrie de la construction navale américaine." Industrialisation Forum, v. 8, no 2, 1977, p. 41-50.
Certains systèmes automatisés utilisés dans l'industrie de la construction navale permettent d'exécuter plus rapidement les tâches dans le domaine de l'architecture navale, le génie maritime, le génie électrique et l'électronique. D'autres systèmes accélèrent la fabrication proprement dite. La tendance actuelle est à l'intégration des systèmes de conception et de

production - Bibliographie, 4 photos, 6 figures, 1 tableau.

VINAY, Jean-Paul. "Regards sur l'évolution des théories de la traduction depuis vingt ans." META, v. 20, no 1, mars 1975, p. 7-27.
L'évolution des théories de la traduction a travers la littérature des vingt dernières années. 1) la préhistoire de la THEORITRAD (théorie de la traduction; 2) la THEORITRAD proprement dite vue à travers les ouvrages de Catford, Mounin et Nida; 3) la STYLITRAD ou la vraie théorie de la traduction; 4) l'ARTRAD ou l'art de la traduction; 5) la PEDAGOTRAD ou l'enseignement de la traduction; 6) l'ORDINOTRAD ou la traduction par ordinateur; 7) le lien entre la théorie de la traduction et l'acte de traduction comme tel - 2 schémas, bibliographie.

SCHOLER, Marc. "Comparaison de l'efficacité relative d'un enseignement programmé administré par livre et par ordinateur: rapport synthèse de l'opération "REPLI". Service général des moyens d'enseignement, Mtl, 1978, recensé par Jacques Ste-Marie." Revue des sciences de l'éducation, v. 5, no 11, hiver 1979, p. 154-156.
L'étude de Marc Scholer présente une revue exhaustive des travaux scientifiques relatifs à ce sujet d'où il ne ressort pas un avantage marqué d'un mode de présentation sur un autre. Une expérience menée auprès de 188 élèves de la Commission scolaire de Chambly détermine que la différence entre le livre et l'ordinateur est négligeable lorsqu'il s'agit de présenter un enseignement programmé développé en fonction de la version imprimée.

SCHULLER, Jean Paul. "Historique d'une application COM: le système des relevés de notes de l'Université McGill." Archives, v. 11, no 1, juin 1979, p. 21-38.
La croissance du volume des dossiers a amené l'Université McGill à utiliser l'informatique pour le traitement des relevés de notes. Le système utilise les microfiches et plus spécifiquement la technique COM (Computer Output on Microfilm): utilisation, avantages, problèmes - 8 illustrations, 2 graphiques.

TREPANIER, Marcelle. "Nouvelles - PLATON à votre portée." Education Québec, v. 10, no 1, sept. 1979, p. 2.
Michel Cartier, professeur à l'UQAM au département de communication, offre depuis janvier 1979 le seul cours assisté par ordinateur au Québec. Grâce à la banque de cours de PLATON (Programme de logistique pour l'apprentissage technologique par ordinateur numérique), il est possible de rendre l'utilisation pédagogique de l'ordinateur accessible à la moyenne des gens, étudiants et professeurs.

LEFEBVRE, Jean. "Au centre des pédagogies, l'enfant?" Education Québec, v. 10, no 3, nov.-déc. 1979, p. 4-8.
Des spécialistes du domaine de l'éducation livrent leurs commentaires sur les nouveaux modèles pédagogiques et sur leur implantation au Québec ainsi que sur la place de l'élève dans ces nouveaux modèles pédagogiques. M. Yves Bertrand dresse un portrait de l'évolution qui s'est faite au Québec quant aux nouveaux concepts pédagogiques et à leur mise en pratique. Mme Louise Dubuc donne un aperçu des modèles pédagogiques existants alors que l'entrevue avec M. Francis Meynard tourne autour de la définition des nouveaux outils éducatifs, (l'ordinateur) de leur utilité et aussi de leur utilisation dans la pratique du système scolaire - 7 photos.

LEBLANC, Aimé Robert. "Applications de l'informatique en cardiologie clinique." L'ingénieur, v. 66, no 337, mai-juin 1980, p. 23-31.
Les particularités des services informatiques en cardiologie clinique aux niveaux de l'interprétation de l'électrocardiogramme assistée par ordinateur, de la surveillance des patients, de l'électrocardiographie dynamique ambulatoire, du cathétérisme cardiaque et de la médecine nucléaire. Les systèmes effectuant des analyses en temps réel de signaux biologiques sont très exigeants sur le plan technique. Ils opèrent dans un environnement complexe, en liaison avec des instruments variés et en présence de contraintes opérationnelles très fortes - 4 figures, références.

BEAULIEU, Ginette. "DICOS ou l'informatique à la portée des commissions scolaires." La revue scolaire, v. 30, no 2, oct.-nov. 1979, p. 12-14.
Le regroupement pour le développement informatique des commissions scolaires (DICOS) constitue pour celles-ci un moyen de coordonner leurs actions et de mettre leurs réalisations et leurs ressources en commun. Les commissions scolaires ont à jouer un rôle important de participation aux prises de décision et à l'orientation de l'organisme par l'entremise de leurs directeurs généraux. L'utilisation de l'informatique en milieu scolaire est surtout conçue comme un outil de gestion. Mais il deviendra de plus en plus un instrument de développement pédagogique.

SAINT-PIERRE, Louise. "Le système COM mis en application dans une bibliothèque de CEGEP." Argus, v. 8, no 6, nov.-déc., 1979, p. 15-17.
La bibliothèque du cégep André-Laurendeau possède depuis un an un catalogue complet sur microfiches. On fait un historique de l'informatisation des données concernant le catalogage de la documentation textuelle et non-textuelle. On expose les problèmes posés par la publication du catalogue imprimé et on explique comment le système COM s'est avéré une solution satisfaisante à ces problèmes puisqu'il réduit les délais, les coûts de production et les besoins d'espace, les inconvénients et les écueils.

EWALD, Charles. "Des robots pour tous les âges. Appel aux communications - Sixième congrès international sur les very large data bases." ORLIB, v. 2, no 7, déc. 1979-janv. 1980, p. 20-23.
La présentation de 3 robots destinés à chacun des âges de la vie: le 2XL pour l'enfance qui stimule l'imagination et analyse les réponses qui lui sont transmises; le LEACHIM pour les adolescents, un ordinateur très sophistiqué possédant un terminal verbal et pouvant adapter ses réponses au caractère de l'élève à qui il s'adresse; le T.R.S. 80 ou ROBOT des adultes, un ordinateur qui donne ses réponses sur écran. Il calcule, dissèque les problèmes les plus compliqués dans tous les domaines et donne des leçons de logique. Le 6e congrès international sur les very large data bases aura lieu en octobre 1980 à Montréal - 3 illustrations.

DANSEREAU, Yvan. "Un univers à partager. Les activités dans les associations." ORLIB, v. 3, no 1, fév. 1980, p. 4, 6.
Nous allons à grand pas vers un monde dominé par des machines dont les utilisateurs ne connaîtront que le mode d'emploi. Il faut donc faire en sorte que l'informatique soit enseignée aux enfants dès le primaire. Les activités pour le mois de février 1980 des associations informatiques québécoises.

"Nouveaux produits. Avec le Centre de création assisté, l'ordinateur est au service de l'art." ORLIS, v. 3, no 2, mars-avril 1980, p. 31-32.
Quelques nouveaux produits dans le domaine de l'informatique: le système "LAWS" pour bureaux d'avocats ou autres départements paralégaux; le MICRODON, une solution aux problèmes de contrôle de procédé; un traceur à prix modique équipé d'un microprocesseur; un nouveau genre d'appareil facsimilé. La fondation à l'Université de Montréal du "Centre de création assisté de la micro-informatique domestique et appliquée du traitement de l'image, du texte et de la traduction" - 4 photos.

"NOTULES" La revue scolaire, v. 30, no 4, fév.-mars 1980, p. 24-25, no impr. 09-02-00312.
Un ordinateur pour aider à choisir métier ou profession. Un guide d'activités pour la semaine de l'éducation. "Reflets", une revue produite par les profs de français pour eux et pour leurs élèves du secondaire. Une commission va se pencher sur le droit de grève en éducation. Le troisième âge se tourne vers les commissions scolaires. Commission d'enquête sur l'éducation des adultes. L'école ne satisfait pas les filles.

SAINTE-MARIE, Jacques. "Documents - L'enseignement des applications pédagogiques de l'ordinateur (APO) à l'Université Laval." Revue des sciences de l'éducation, v. 6, no 3, automne 1980, p. 573-577, no impr. 09-05-00492.
Il y a maintenant près de 10 ans que le département de technologie de l'enseignement de l'Université Laval offre des cours sur les applications pédagogiques de l'ordinateur. Bilan de ces 10 dernières années et perspectives d'avenir en ce domaine, notamment en ce qui concerne la formation des enseignants et des conseillers pédagogiques.

CARTIER, Michel. "L'enseignement et la création assistés par ordinateur: mythes et réalités." La grande réplique, no 9, 1980, p. 64-76, no impr. 09-06-01474.
L'enseignement et la création assistés par ordinateur au département des communications de l'UQAM. L'enseignement tutoriel, l'exercice répété, la simulation et la modalisation. Les techniques et outils employés pour la création: sorties graphiques, écran de visualisation, tables et caméras digitales, réactions du public à la télématique et perspectives d'avenir - 1 photo, 5 illustrations.

LABONTE, René. "1) Technologie - L'ordinateur à l'école." Québec français, no 39, oct. 1980, p. 41-44, no impr. 09-01-01320.
La mise en marche à des prix abordables de micro-ordinateurs a permis l'entrée massive de l'ordinateur en milieu scolaire pour fins d'enseignement, de l'école primaire à l'université. En 1980, son utilisation est répandue dans l'enseignement du français, langue maternelle pour l'apprentissage de l'orthographe, de la syntaxe, de la phrase, du paragraphe et du vocabulaire. L'enseignement assisté par ordinateur, ses avantages et ses inconvénients, sa situation en 1980 et son avenir - 3 photos, 1 illustration.

"Publi-reportage - L'Université Laval en capsules." Québec Science, v. 19, no 9, mai 1981, p. 12-13, no impr. 10-01-00381.
Par son laboratoire des applications pédagogiques de l'ordinateur, l'Université Laval veut démystifier l'emploi de l'ordinateur. Parution de deux volumes publiés au Laboratoire d'écologie forestière de l'Université Laval. Congrès de la Société canadienne d'astronomie - 1 photo.

KUGLER-GAGNON, Marianne. "Publi-reportage - Le besoin crée l'outil." Québec Science, v. 19, no 10, juin 1981, p. 10-11, no impr. 10-01-01404.
Les travaux de Jacques Sainte-Marie, professeur au département de technologie de l'enseignement à l'Université Laval, dans le dialogue avec les ordinateurs. Les sytèmes SCOPE et LEGATO - 1 photo.

"De quelques applications particulières de l'ordinateur: actuelles ou à venir." Assurances, 49e année, no 3, oct. 1981, p. 307-310, no impr. 10-03-01344.
Présentation des champs de l'activité humaine touchés par l'ordinateur, de l'hôpital à l'aviation, des services comptables aux manufactures, de l'assurance à la technologie de l'espace.

BAASS, K.G.; COUTURE, Luc. "Synthèse - L'application de l'informatique à la conception des routes: Ices roads et son utilisation à l'Ecole Polytechnique." Routes et transports, no 30, mars 1982, p. 20-22, no impr. 10-05-01362.
La limitation des ressources disponibles force à trouver un tracé optimal au point de vue de la sécurité, de l'économie et de l'esthétique. Ices roads constitue un excellent ensemble de programmes intégrés qui permettent d'analyser rapidement plusieurs variantes de routes conçues par l'ingénieur - Bibliographie.

PARENT, Gilles. "Musique - un professeur électronique." Québec Science, v. 21, no 4, déc. 1982, p. 56.
A l'Université Laval, un micro-ordinateur spécialisé dans la formation musicale - 1 photo.

"Activité industrielle" Le Québec industriel, v. 37, no 7, juil. 1982, p. 5-6.
Le système de dessin assisté par ordinateur est mis en service aux ateliers d'ingénierie Dominion. Le S.D.I. accorde une subvention à Mannesman Demag Ltd. En 1982, 1 000 manufacturiers fermeront leurs portes. Développement et diffusion de banques d'information québécoises. Alternateurs hydrauliques fabriqués par Milthom - 2 photos.

DESAUTELS, Jacques; THERRIEN, Denis. "Les puces à l'école." Québec Science, v. 21, no 4, déc. 1982, p. 40-46.
Le micro-ordinateur comme moyen d'apprentissage. La situation au Québec: une entrée hésitante - 6 photos.

"Le traitement de texte en classe de français." Québec français, no 50, mai 1983, p. 78-82.
Que ce soit au primaire, au secondaire ou au collégial, le traitement de texte est une des applications les plus prometteuses de la microinformatique et intéressera particulièrement tous les enseignants de français - 2 illustrations, 1 figure, bibliographie.

HOPPER, Christophe. "Micro-informatique et enseignement du français." Québec français, no 50, mai 1983, p. 58-61.
Dans l'enseignement du français, la micro-informatique servira principalement à l'acquisition de connaissances ou à la consolidation des acquis en orthographe, en grammaire et en phraséologie - 2 photos, 1 illustration.

"Programmer en français" Québec français, no 50, mai 1983, p. 83-84.
Une expérience a révélé que les élèves programment plus efficacement un micro-ordinateur dans leur langue maternelle. Ainsi, ils n'ont aucune difficulté à retenir la sémantique des mots de base du langage - 1 illustration.

DESROCHERS-BRAZEAU, Aline. "Jeux et simulations à l'école." Québec français, no 50, mai 1983, p. 76-78.
L'élaboration de séquences d'apprentissage en micro-informatique exigera une analyse poussée des disciplines scolaires afin de bien sélectionner les thèmes qu'il convient de développer - 1 photo, 1 illustration, bibliographie.

ROBERGE, Françoy. "Informatique et technologies - Les $150 millions du réseau scolaire québécois aideront-ils les fabricants québécois?" Finance, v. 4, no 24, 28 mars 1983, p. 24.
Le Québec qui dispose déjà de 1,700 appareils ou systèmes destinés à l'enseignement dans le réseau scolaire a l'intention de porter son parc à 32,000 en 1988 plus 10,000 appareils ou systèmes utilisés à des fins non strictement éducatives.

"Les applications informatisées dans nos municipalités bientôt publiées dans un répertoire." La Revue municipale, 61e année, no 3, mars 1983, p. 30.
Le répertoire publié par l'Association des informaticiens municipaux du Québec permettra d'établir un bilan des items traités par ordinateur dans les municipalités.

"Implanter l'ordinateur en classe: quelques considérations pratiques." Québec français, no 50, mai 1983, p. 86-88.
L'implantation de l'ordinateur en classe exigera de tenir compte, entre autres, de l'effet des radiations dégagées par l'écran cathodique sur les yeux, du coût du matériel et des logiciels et de l'a-socialisation - 2 photos, 1 illustration, bibliographie.

"Les applications" Protégez-vous, avril 1983, p. 12-14.
Le micro-ordinateur peut être utilisé pour jouer, pour enseigner, pour gérer, traiter des textes et pour transiger.

BLOUIN, Jean. "Les nouveaux analphabètes." L'actualité, v. 7, no 12, déc. 1982, p. 35-38, 40-43.
Le virage technologique passe nécessairement par l'ordinateur. L'école québécoise a déjà pris du retard par rapport au reste de l'Amérique dans ce domaine. Exemples d'utilisations de l'ordinateur - 3 photos.

BOURDEAU, Jacqueline. "Education - L'ordinateur cherche ses maîtres." Science et technologie, v. 2, no 2, mai-juin 1983, p. 40-42.
La formation scolaire assistée par ordinateur utilise de plus en plus les méthodes de simulation du travail réel. C'est une nouvelle technologie qui devra avoir ses technologues - 2 photos.

BERGERON, Michel. "Cahier éditorial - E.T. et l'ordinateur." Science et technologie, v. 2, no 2, mai-juin 1983, p. 10.
Si on se croit à l'aube d'une révolution technologique, il faut tout de suite reviser les programmes scolaires en sciences et informatique.

AZER, Nadia. "Attention, virage!" Relations, v. 43, no 489, avril 1983, p. 79-80.
Compte rendu du colloque de l'Institut canadien de l'éducation des adultes, consacré aux revers de l'informatique: perte de contrôle sur le contenu des banques de données, baisse des emplois, travail au noir.

OLIVIER, Jean Pierre. "La formation du technicien en informatique." Critère, janv. 1973, no 8, p. 188-191.
Ce que devrait être la formation du technicien en informatique. Objectifs de la formation collégiale: répondre aux besoins de l'industrie; participation à des comités multidisciplinaires; saisir le pourquoi de son activité; s'engager dans l'évolution de la société. Programme de formation: 1) enseignement des langages de l'informatique; ?) connaissance d'autres disciplines indispensables.

LEVEILLE, Jean M. Bernard. "Le projet CIDBEQ ou les bibliothèques à l'ère de l'automatisation." Documentation et bibliothèques, v. 20, no 2, juin 1974,
Présentation du projet CIDBEQ (Centre d'informatique documentaire des bibliothèques d'enseignement de Québec): but: allier bibliothéconomie et informatique suite à l'explosion des ressources documentaires et à l'accroissement des coûts de la documentation. Rappel de quelques projets d'automatisation antérieurs à CIDBEQ. Compte rendu du travail effectué jusqu'à maintenant par le comité directeur et le groupe de travail: étude de la documentation, stages, observation et consultation, rédaction d'un rapport d'orientation, perspectives d'avenir.

LEMIEUX, Constance. "Le réseau téléinformatique du SIMEQ." Education Québec, v. 5, no 2, oct. 1974, p. 9-24.
L'informatique, la téléinformatique et SIMEQ (Service de l'informatique du ministère de l'éducation du Québec). Motivation du choix de ce système. L'informatique, outil de gestion, les systèmes collectifs: fabrication des horaires, bulletin scolaire, bulletin cumulatif uniforme, dossier personnel, gestion financière, recensement électoral et scolaire. L'informatique, outil pédagogique: le laboratoire de pédagogie informatique, la recherche dans les organismes. Les ressources électroniques et leur exploitation: OS-MVT, (Operating system - Multi-programming with a variable number of tasks) HASP (Houston automatic spooling priority). Les autres produits offerts sur les ordinateurs. Les services techniques aux utilisateurs. Bilan - 10 illustrations, 8 photos, 5 tableaux.

MacKAAY, Ejan. "Chroniques régulières - Divers - Jurimétrie, informatique et droit." La revue du Barreau, v. 33, no 5, nov. 1973, p. 553-556.
Premier congrès international d'informatique juridique. Maison d'Europe, Strasbourg, 8 et 9 octobre 1973. Débat texte intégral - Abstrat. Projets expérimentaux de plus en plus remplacés par des systèmes utiles dans la pratique du droit, basés sur une planification solide et des analyses coûts-bénéfices. Intervention de l'état. Formation des juristes en informatique. Influence de l'informatique sur les techniques juridiques.

GIROUX, Pierre; LAVOIE, Roland. "Club-ENAP au service de la planification urbaine." Commerce, 78e année, no 3, mars 1976, p. 56-58, 60.
Description des jeux de simulation pour des sessions de formation et perfectionnement développés et adaptés par le service informatique de l'ENAP. Entre autres, le jeu (Clug community land use game) qui simule le développement d'une ville - 2 figures, bibliographie.

"Les universités ne se videront pas / PLATON envahit l'Université du Québec." Québec Science, v. 14, no 12, août 1976, p. 9, 11.
Les prévisions statistiques concernant la future clientèle universitaire au Québec. L'implantation, à l'Université du Québec, du système PLATON, ou programme de logistique pour l'apprentissage avec la technologie de l'ordinateur numérique - 2 photos.

DESCHENES, Joanne. "L'ordinateur et la gestion pédagogique." Education Québec, v. 7, no 5, mars 1977, p. 21.
L'école Mont-Saint-Gabriel est dotée d'un terminal d'ordinateur qui vient modifier la gestion pédagogique. On l'emploie pour perfectionner les instruments de mesure et d'évaluation et les standardiser. Il permet aux professeurs de consacrer le maximum de leur temps à des tâches pédagogiques et d'améliorer la qualité et la pertinence de leurs interventions auprès des élèves.

CAUDEN, Bernard; LALONDE, Raymond; THERRIEN, Lise. "Utilisation pédagogique de l'ordinateur dans l'enseignement des mathématiques au secondaire." Bulletin AMQ, v. 16, no 1, mai 1975, p. 67-70.
Un projet d'utilisation de l'ordinateur; schéma de mise en marche du projet: cueillette des informations nécessaires, formation du personnel; objectifs visés et atteints.

"L'importance de l'éducation dans l'industrie informatique." ORLIB, v. 2, no 5, sept. 1979, p. 32.
Dans le domaine de l'informatique, l'éducation et les cours de perfectionnement font partie intégrante du développement d'une carrière prometteuse.

CLOUTIER, Jean. "PLATON - Une implantation non-artisanale d'un système d'enseignement assisté par ordinateur." ORLIB, v. 3 no 2, mars-avril 1980, p. 8-10, 12.
Les origines du système PLATON remontent aux années 1960 et aux travaux du Computer Education Research Laboratory de l'Université de l'Illinois. En 1976, Control Data Canada et l'Université du Québec installent un ordinateur central à Québec qui donne accès à ce système d'apprentissage par didacticiel, simple, disponible et souple. Une description du système et de ses avantages ainsi que quelques exemples d'utilisation dans le domaine de la formation industrielle - 1 illustration, bibliographie.

GENDRON, Louise. "La télématique: une pieuvre qui nous enserre déjà." L'ICEA, v. 4, no 6, juin 1981, p. 5, no impr. 10-03-01349.
Quelques grands points des allocutions des invités à l'assemblée d'orientation de l'ICEA à l'occasion de son 25e anniversaire. Réflexions sur le rôle de la télématique dans la société à venir.

"La micro-informatique à l'école en 1987." Québec français, no 50, mai 1983, p. 70-74.
Simulation d'un scé-ario possible concernant l'impact de la micro-informatique à l'école - 1 photo, 3 illustrations.

QUESTEL

Le télésystème français QUESTEL est un logiciel d'interrogation qui permet l'accès à plusieurs bases de données, dont la base FRANCIS (Fichier de Recherches Bibliographiques Automatisées sur les Nouveautés, la Communication et l'Information en Sciences Humaines et Sociales) subdivisée elle-même en deux sous-bases FRANCIS H (Humaines) et FRANCIS S (Sociales). Notre liste de références est tirée de FRANCIS S.

Les premiers fichiers de la base FRANCIS ont résulté en 1972 de l'automatisation des sections du Bulletin Signalétique du CNRS traitant des sciences sociales et humaines. Ils ont été complétés ultérieurement par d'autres fichiers; certains, gérés par des réseaux, ont été créés pour répondre à des besoins particuliers, notamment dans le domaine économique; d'autres ont été obtenus par l'automatisation des bulletins bibliographiques préexistants. Ainsi, progressivement constitué, le fonds documentaire représente 550 000 références bibliographiques, accompagnées de mots clés et pour la plupart d'analyses de contenu. Chaque année, ce fonds s'accroît de quelque 75 000 références nouvelles, provenant du dépouillement de plus de 8 000 titres de périodiques ainsi que d'ouvrages, de rapports, de thèses, etc. Ces références sont toutes enregistrées sur un bordereau commun: HARMONIE qui permet d'organiser de façon semblable les données bibliographiques. Saisies sur bandes magnétiques, ces données donnent lieu à plusieurs produits destinés à des utilisations diverses:

- périodiques bibliographiques dotés d'index: auteurs, matières et listes de revues dépouillées, ...;
- recherches bibliographiques rétrospectives ou périodiques en différé;
- recherches bibliographiques en conversationnel;
- duplication de bandes magnétiques reflétant tout ou partie de la base.

Informatech
3467, rue Durocher
Montréal, QC
H2X 2C6
Téléphone: (514) 845-2206

VARET, B. "L'enseignement assisté par ordinateur en médecine à l'Université de Paris V." Informatique et sciences humaines Paris, no 55, pp. 103-119, bibl. 8 réf., 1982.

SUPPES, P. "Adapter l'enseignement au niveau de chaque élève - Informatique au présent." Education deux mille (2000), Paris, no 19, pp. 69-75, 1981.
L'informatique dans l'enseignement, les problèmes rencontrés en matière de technique didactique.

LEFEVRE, J.-M. "Micro-ordinateur, vidéodisque et pédagogie - Informatique au présent." Education deux mille (2000), Paris, no 19, pp. 122-129, 1981.

DYARD, C. "Stratégies des éditeurs, des SSCI, des constructeurs - Informatique au présent." Education deux mille (2000), Paris, no 19, pp. 111-121, 1981.
Hachette, Hatier, Nathan, La Cie Générale d'Informatique, la Société de Management et de Conseil en Informatique et IBM exposent leurs stratégies en matière d'enseignement assisté par ordinateur.

"L'informatique dans la formation des adultes - Informatique au présent." Education deux mille (2000), Paris, no 19, pp. 49-67, 1981.

BOSSUET, G. "Que devient LOGO?" Education deux mille (2000), Paris, no 19, pp. 5-15, 1981.
Le point sur l'utilisation de "LOGO" en France. Ce terme désigne à la fois une théorie, un langage et un ensemble d'unités matérielles permettant la mise en évidence des processus mentaux mis en jeu par un enfant pour résoudre les problèmes qu'il se pose et auxquels il propose une solution.

SIMON, G. "Une expérience vécue: un module d'initiative à l'utilisation des microprocesseurs dans l'enseignement." Revue de la direction générale de l'organisation des études, Bruxelles, 17, no 8, pp. 37-40, 1982.
Objectifs particuliers de cette formation; motivations des participants; relation enseignant-enseignes.

BOSSUET, G.; PAPERT, S./Préf./ "L'ordinateur à l'école." L'éducateur, 81, Paris: PUF, p. 234, 1982.
L'auteur "cherche à comprendre les questions que pourraient se poser enfants et enseignants face à l'ordinateur". "Dans la première partie, il cherche à préciser le rôle de l'ordinateur à l'école: outil pédagogique, moyen d'enseignement ou objet d'éducation. Il aborde ensuite le domaine dans lequel il a acquis une expérience, celui relatif à la démarche LOGO (le terme LOGO désigne à la fois une démarche pédagogique, un langage de communication et un matériel). Dans la seconde partie, il présente une expérimentation menée dans une classe de C.M. 2. La 3e partie vise à orienter la recherche vers la création d'environnements logiciels et matériels/didacticiels/ dans lesquels l'utilisateur puisse

agir, coordonner les actions de son micromonde, si possible partageable avec d'autres utilisateurs et en définir les caractéristiques." Bibliographie pp. 223-234.

PERRIAULT, J. "L'école dans le creux de la technologie." Revue française de pédagogie, Paris, no 56, pp. 7-17, 1981.
Les résistances que rencontre l'offre d'innovation technologique en milieu scolaire, et la remise en cause de la place de l'école comme lieu éducatif. Comment maintenir l'école dans la course à la fois comme utilisateur des nouvelles techniques et comme lieu d'assimilation et de contrôle de ces techniques: ex. l'ordinateur à l'école.

MEUNIER, J.-G. "Apprendre avec l'ordinateur - Ordinateurs à tous les étages." Education deux mille (2000), Paris, no 16, pp. 43-46, 1980.
Les problèmes posés par l'implantation de l'ordinateur dans les universités.

LAUR, B. "PLATO, producteur de didacticiel - Informatique et formation." Formation continue, Lille, no 3, pp. 27-34, 1980.
Présentation du système de communication et d'éducation PLATO et de son utilisation au Canada.

KULIK, J. A.; KULIK, C.-L. C.; COHEN, P.A. "Effectiveness of computer-based college teaching: a meta-analysis of findings." Review of educational research, Washington, D.C., 50, no 4, pp. 525-544, 1 fig., bibl. 4p, 1980.
Revue de 59 évaluations de l'enseignement par ordinateur au niveau du collège.

BOSSUET, G. "Qu'est-ce que LOGO? - Ordinateurs à tous les étages." Education deux mille (2000), Paris, no 16, pp. 15-21, bibl. 1,p. 3/4, 1980.
LOGO désigne un projet situé à la convergence des recherches en intelligence artificielle et en sciences de l'éducation. Il désigne à la fois une théorie, un langage et un ensemble d'unités matérielles permettant la mise en évidence des processus mentaux mis en jeu par un enfant pour résoudre les problèmes qu'il se pose.

BASTIDE, P.; E TOUZE. "Prototype d'un dispositif autonome programmable par des jeunes enfants." Revue française de pédagogie, Paris, no 56, pp. 27-32, bibl. 1, 4p., 1981.
Définition de l'environnement et du langage LOGO. La tortue de plancher, étude d'un dispositif programmable sans clavier, du prototype expérimental: son expérimentation, ses améliorations.

ROUCHIER, A. "Problèmes, procédures, programmes étudiés et réalisés par des enfants de CM 2 utilisant un mini ordinateur." Revue française de pédagogie, Paris, no 56, pp. 18-26, 1981.
Exemple et analyse des procédures de génération de polygones réguliers à l'aide du langage LOGO.

LARKIN, J. H. "Skilled problem solving in physics: a hierarchical planning model." Journal of structural learning, New York, N.Y., 6, no 4, pp. 271-297, 5 fig., bibl. 3/4, 1980.
Modélisation de stratégies de résolution de problème d'un sujet qualifié en mécanique de niveau du collège. Le programme donne les caractéristiques de la solution et les élabore en solution complète.

"L'enseignement des applications pédagogiques à l'ordinateur (APO) à l'Université Laval." Revue des sciences de l'éducation, Montréal, 6, no 3, pp. 573-577, 1980.
Les implications pédagogiques de l'utilisation du microordinateur comme moyen d'enseignement et non comme assistance toute prête à un enseignement.

LARIVEE, S.; MICHAUD, N. "Plaidoyer en faveur d'une rééducation tortueuse ou l'ordinateur au secours de l'inadaptation." Revue des sciences de l'éducation, Montréal, 6, no 3, pp. 451-472, bibl. 1 p., 1980.
Présentation du projet LOGO de Papert (langage informatique accessible aux enfants) mise en rapport avec le processus d'équilibration de Piaget, et utilisation pour la rééducation. Exemple d'application au concept de Carre.

BIANCHI, B. France. Université Paris IX-Dauphine. UER Sciences des organisations. Paris. "L'ordinateur à l'université." Thèse de 3e cycle informatique des organisations, Berthet (C.), dir., 153 p., phot., bibl. bibliogr. (8 réf.), 1982/07/05.
La mise en place d'une gestion informatisée à l'université: les conditions de mise en place.

YOUNG, M. "Computer-assisted learning for the lawyer - Enseignement programmé pour le juriste." Computers and law, no 31, pp. 5-6, 1982.
Description d'un enseignement programmé à l'Université de droit de Manchester en Grande-Bretagne.

CONSEIL CANADIEN DE LA DOCUMENTATION JURIDIQUE. (CLIC), Ottawa, Canada. "Participation-progrès." Ottawa: CLIC, pp. 12-19, 1981.
L'aide apportée par le CLIC, Centre de documentation juridique automatisée, dans le domaine de la recherche documentaire au Canada: promotion de la recherche, étude des besoins des avocats, enseignement programmé dans l'université, indexation de lois et statistiques juridiques.

GOYVAERTS, D. L. "Counting in LOGO." Anthropological linguistics, Bloomington, Ind., USA, 22, no 8, pp. 317-328, bibl. 5 ref., 1980.

HARRISON, S.; JARDINE, C.; KING, J.; KING, T. "Reconstructing historical communities by computer." Current anthropology, Chicago, Ill., USA, 20, no 4, pp. 808-809, bibl. 2 ref., 1979.
Exemple des recherches effectuées par le département d'anthropologie sociale de l'Université de Cambridge (Grande-Bretagne): la reconstruction simulée d'une paroisse en Essex et d'une paroisse en Cumberland entre 1400 et 1750 à partir des archives existantes.

MEYROWITZ, J. "Instructional technology and the multiversity." Educational (the) forum champaign, Ill., 43, no 3, pp. 279-289, 1979.
L'université du 21e siècle (USA) sera, selon l'auteur, divisée en deux: une partie correspondant à la fonction traditionnelle et tournée vers elle-même; l'autre, ouverte sur les problèmes de la société moderne et alignée sur l'industrie et le gouvernement. Le rôle de la technologie de l'éducation dans ce double modèle est ensuite étudié, ainsi que l'avenir de l'université "traditionnelle".

PADEN, D. W.; DALGAARD, B. R.; BARR, M. D. "A decade of computer-assisted instruction." Journal (the) of economic education, New York, N.Y., 9, no 1, pp. 14-20, bibl. 9 ref., 1977.
Description du système PLATO utilisé à l'Université d'Illinois pour l'enseignement de l'économie et résultats d'expériences portant sur 3 ans.

CHASTENET DE GERY, J. "Les expériences d'enseignement assisté par ordinateur et autres machines au CNAM en mathématiques." Bulletin de psychologie, vol. 30, no 330, pp. 890-2, 1977.

JANITZA, J. "Programmation didactique de la grammaire allemande. Contribution à l'étude des conditions optimales de la transmission du savoir." Thèse présentée devant l'Université de Paris III, le 18 juin 1975, Univ. de Lille III, Serv. de reprod. des thèses, 454p., bibliogr. (19p.), 1976.
Cette thèse se compose de trois grandes parties: (1) les fondements théoriques de l'enseignement programmé: les théories de l'apprentissage S-R (Thorndike, Guthrie, Hull, Skinner), la théorie de l'information, la théorie cybernétique; (2) apprentissage et enseignement d'une langue étrangère: grammaire et psychologie; (3) programmation des structures grammaticales: le rôle didactique de la question et de l'erreur.

OSBORNE, J.W. "An in-service course for instructors at the University of Alberta, an evaluation." (The) Journal of Educational Research, Alberta, vol. 22, no 1, pp. 71-5, bibliogr. (2 réf.), rés. en Angl., Loc. CDSH. 3472, 1976.
L'expérience avait duré six semaines, à raison de deux heures par semaine, et a été menée sur un échantillon de 60 instructeurs pris au sein des différentes facultés de l'Université d'Alberta, Canada. Les sujets abordés étaient des objectifs pédagogiques des analyses de tâche, des évaluations de réussite, des variables de base en apprentissage, des média audiovisuels et de l'enseignement assisté par l'ordinateur. La comparaison pré-et post-test des résultats indique une amélioration significative.

"L'informatique à l'Ecole des Mines de Saint-Etienne." Informatique et Société, Saint-Etienne, ass. des élèves de l'Ecole Nationale Sup. des Mines, pp. 87-101.

BIBENT, M. "L'informatique appliquée à la jurisprudence." Librairies techniques, Paris, 175p., 1976.
Le juriste d'aujourd'hui est confronté à des problèmes de documentation

beaucoup plus aigus qu'autrefois mais pendant longtemps l'essor de l'information juridique ne s'est pas accompagné d'un accroissement corrélatif des moyens de communication, ni même d'une mutation dans la diffusion. Dorénavant l'informatique apparaît comme le seul instrument qui soit à la mesure des problèmes posés et modifie profondément la notion de documentation. Sa première application fut effectuée en 1965 à l'Université de Montpellier et le choix se porta sur la jurisprudence. Il fut possible de constituer rapidement un "corpus" documentaire, qui a joué le rôle de modèle pour résoudre les problèmes de l'information juridique. Trois éléments fondamentaux pour l'utilisation de l'ordinateur: la détermination du document de base, la stratégie de la recherche, l'information juridique.

CHEVROULET, J. P. "Observation d'un apprentissage de grammaire française au moyen d'enseignement assisté par ordinateur." Techniques d'instruction. Bulletin du GRETI, no 2, pp. 24-32, bibliogr. (7 réf.), 1976.
Cette recherche voulait répondre à trois questions: "Quel est l'effet d'explications syntaxiques et d'explications sémantiques dans l'enseignement de la grammaire?" et "Comment est reçu l'enseignement assisté par ordinateur et à quoi convient-il de préférence?". Description du dispositif expérimental.

FREEMAN, C. "MALTHUS sur ordinateur." Recherche (la), no 43, pp. 251-6, 1974.
Extrait de ANTI-MALTHUS fait par une équipe de chercheurs de l'Université du Sussex, à paraître aux Editions du Seuil. Analyse critique de The limits of growth de D. Meadows et al. Dans la première partie, les auteurs examinent en détail chacun des 5 sous-systèmes du modèle World 3 du M.I.T. et les relations qui existent entre eux. Dans la deuxième, ils analysent les fondements idéologiques qui ont influencé le choix des hypothèses de base du modèle du M.I.T.

HEES, M. "Répercussions de l'automatisation administrative sur la qualification." Recherches économiques de Louvain, vol. 39, no 2, pp. 259-74, 1973.
Cet article reprend les données principales d'un ouvrage de l'A., Automatisation administrative et qualification, Louvain, Faculté des sciences économiques, sociales et politiques de l'Université Catholique, 1973. Recherche menée en Belgique dans 3 organisations de grande dimension: une banque, une compagnie d'assurances et une union nationale de mutualité visant à déterminer l'impact d'un changement technologique (le passage à l'ordinateur) sur la structure de la qualification des emplois.

WEILL-FASSINA, A.; VERMERSCH, P. "Enseignement programmé des statistiques." Laboratoire de psychologie du travail, compte rendu de fin de contrat d'une recherche financée par la DGRST, Paris, Déc. 1970, 16 p. + Annexes I, III, IV, V, VI, 1970.
Dans le but d'établir un diagnostic des difficultés des étudiants en psychologie dans l'apprentissage de la statistique, les AA. ont étudié: (1) l'organisation de la matière (documentation sur l'enseignement programmé de la statistique et analyse des programmes); (2) les méthodes pédagogiques (traduction de textes et revue de question sur les algorithmes en psychologie et pédagogie); (3) l'assimilation de la matière

par l'adulte (techniques d'interviews de type opératoire sur un problème statistique).

VERMERSCH, P.; WEILL-FASSINA, A. "Quelques aspects de l'assimilation des statistiques par des étudiants en psychologie." Laboratoire de psychologie du travail, compte rendu de fin de contrat d'une recherche financée par la DGRST, Paris, Déc. 1970, annexe V, 45 p., 1970.

CHAUNCEY, H.; KEESLER, H.E. "Computing and higher education in the seventies." J. Educ. Data Process., MIC. 72-4508, vol. 9, no 1-2, pp. 8-11, bibliogr. (4 ref.), 1971.
La diversité des techniques informatiques permet à chaque établissement d'enseignement supérieur américain d'utiliser des ordinateurs suivant ses possibilités budgétaires.

COHEN, M. D.; MARCH, J. G.; OLSEN, J.P. "A garbage can model of organizational choice." Administr. Sci. Quart., vol. 17, no 1, pp. 1-25, bibliogr. (1/2 p.), 1972.
Modèle mathématique de simulation du processus de prise de décision dans les situations ou ni les objectifs, ni les moyens, ni les participants ne sont clairement déterminés. Les possibilités de son application, en particulier dans les universités. En annexe, un programme FORTRAN permettant l'utilisation du modèle sur ordinateur.

SIM, F. M.; DE JONG, F.; KREIDER, G.D.; KAUFFMAN, D. E. "Data analysis for sociology undergraduates: innovations of instant computation." Amer. sociologist, vol. 6, no 2, pp. 153-57, loc. 5062, 1971.
Exposé d'un cours d'initiation à la sociologie à partir des techniques d'analyse des données statistiques. Introduction de l'ordinateur.

PERONE, S. P.; EAGLESTON, J.F. "Introduction of digital computers into the undergraduate." J. Chem. Educ., vol. 48, no 5, pp. 317-22, 1971.
L'utilisation d'ordinateurs dans l'enseignement supérieur de la chimie.

VAN DUSEN, G.M.; KEENEY, M.G. "Experimenting with a computer simulation program." J. Educ. Data Process, vol. 8, no 1, pp. 15-28, bibliogr. (5 ref.), 1971.
Utilisation d'un ordinateur afin de définir la politique à suivre au College of Engineering.

LEGATES, J.; BERNITT, D.; KURTZ, T.; ROWELL, M.B. Jr./et alII/ "Networksin higher education: proceedings of the Educom Council Meeting Seminar." Behav. Sci., vol. 16, no 5, pp. 490-510, 1971.
Compte rendu du séminaire de l'automne 1970 à Atlanta (Georgie): les participants proposaient divers types de réseaux entre les ordinateurs des universités américaines (intra-universités et régionaux).

SCHACHTER, A. "The McGill Greek Project." Didactica Cl. Gandesia, no 10, pp. 47-53, 1970.
Sur le modèle du travail accompli pour le latin par W.E. Sweet (Université de Michigan), C.D. Ellis et l'auteur (Université McGill) ont mis sur pied un cours de grec ancien, cours d'exercices structuraux mis sur ordinateur, qui sert désormais à toutes les universités canadiennes. Exposé détaillé de la méthode utilisée.

MICROCOMPUTER INDEX

MICROCOMPUTER INDEX est une base de données regroupant les références sur l'utilisation des micro-ordinateurs dans l'industrie et le commerce ainsi qu'en éducation. On y trouve des articles de revues et des comptes rendus sur des livres, des logiciels, des nouveaux appareils.

Sujets couverts:

- Comptes rendus de logiciels
- Comptes rendus de matériel
- Comptes rendus d'ouvrages
- Education
- Industrie et commerce
- Interfaces
- Jeux
- Traitement de texte
- Micro-ordinateurs particuliers (Apple, TRS-80, PET, Atari, etc.)
- Langages de programmation
- Graphiques
- Programmes utilitaires

Joe Ward
Microcomputer Information Services
2464 El Camino Real, Suite 247
Santa Clara, CA 95051
U.S.A.
Téléphone: (408) 984-1097

AHL, David. "Scramble." Creative Computing, Apr 1983, v9 n4 p118-119, 2 pages.
A mixed review of a word scrambling program for the Appel II ($15.95). Notes that scores disappear so quickly that they must be viewed by entering the Teacher Utility menu and are not saved on disk.

STEFFIN, Sherwin. "The instructional applicability of Logo." Classroom Computer News, Apr 1983, v3 n5 p88, 1 page.
VIEWPOINT column suggests that Logo as an instructional tool has limited usefulness, contrary to the claims now being made for it throughout education. The author defines two divergent learning settings and places Logo successfully in one.

LOUGH, Tom. "Logo: Discovery learning with the classroom's newest pet (part one)." Electronic Learning, Mar 1983, v2 n6 p49-53, 5 pages.
Presents the featured article this month on the Logo programming language, its history, its present versions, and its educational philosophy. Includes a resource list, and a buyer's guide.

CORY, Shelia. "Facemaker and Story Machine for Apple, Atari and CBM." Compute!, Mar 1983, v5 n3 p109-112, 4 pages.
Favorable reviews of three educational programs. Describes Facemaker, a graphics program as user friendly and clearly explained; Story Machine as a good concept but slightly flawed and Snooper Troops #1 and #2 as good adventure games.

GERHOLD, George. "An overview of educational software." Micro: The 6502/6809 Journal, Feb 1983, n57 p86-88, 3 pages.
Presents a follow up to the Micro Oct82 education issue. This article offers a discussion on specialized systems designed for educational applications. The author calls LOGO the only programming language designed for student programming.

MACE, Scott. "Digital Research announces DR Logo for IBM PC." InfoWorld, Feb 14 1983, v5 n7 p10-11, 2 pages.
Reports that Digitial Research has accomplished the first major break through in attempts to turn CP/M business computers into tools for education. Their new product, DR Logo, includes all the features of Apple Logo and more.

BALL, Isabel. "Organic Chemistry Software from COMPress." Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching, Spring 1983, v2 n2 p40-41, 2 pages.
A favorable review for a series of three organic chemistry teaching programs. The reviewer found the programs to be graphically appealing, user-friendly, and pedagogically sound.

HUNT, William. "The Arithmetic Classroom: Decimals." Educational Technology, Feb 1983, v23 n2 p46, 1 page.
A favorable review for a program for the Apple II which helps in teaching operations with decimal numbers ($49.95). Mentions that the program will work well with both young and old, and is user friendly to a great extent.

MARKUSON, Carolyn; TOBIAS, Joyce; LOUGH, Tom. "LOGO fever: the computer language every school is catching." Instructor, Jan 1983, v92 n5 p74-79, 4 pages.
Describes the LOGO language and why many schools are using it in the teaching of mathematics. Includes a buyer's guide to the five versions of LOGO discussed in the article and predicts that many more schools will be using LOGO soon.

EVANS, Bruce. "Nevada PILOT." Microcomputing, Jan 1983, v7 n1 p158-159, 2 pages.
A very favorable review for a version of the PILOT language from Ellis Computing ($149). The reviewer found that this version is very complete and designed to help teachers in writing interactive programs for education.

"Control Data Announces PLATO courses for microcomputers." T.H.E. Journal, Jan 1983, v10 n3 p14-18, 2 pages.
Reports that Control Data Croporation is producing computer based courses for a variety of microcomputers from its renowned PLATO library. Soon 8,000+ hours of courses in a great variety of subject areas will be available for many micros.

TORPEY, Bill. "MIT Logo for the Apple II." Peelings II, Dec 1982, v3 n9 p17-19, 3 pages.
A very favorable review (rating AA+) for the Terrapin version of MIT Logo language ($149.95). The reviewer, an experienced Logo programmer, feels the program is an excellent value for anyone interested in computer science, or education.

STAVELY, Tony. "List processing in Logo." Computing Teacher, Dec 1982, v10 n4 p43-47, 5 pages.
Presents an illustrative example of the use of MIT Logo structures and data structures. The article is meant to show that Logo is an effective language for high level applications and not just a child-oriented graphics language.

HAZEN, Margret. "Computer-assisted instruction with PILOT on the Apple computer." Educational Technology, Nov 1982, v22 n11 p20-22, 3 pages.
Presents an analysis of the Apple PILOT language as a tool for developing classroom oriented computer-assisted instruction programs. Both advantages and disadvantages are noted and the overall judgment is to use PILOT as a supplement.

CARLSON, Edward. "Three faces of Apple Logo." Micro: The 6502/6809 Journal, Oct 1982, n53 p41-44, 4 pages.
Describes the LOGO computer language and its applications to education. Turtle graphics, standard programming with LOGO and LISP are discussed. Sample BASIC and LOGO listings are given for comparison.

HARDY, R. Reed; ELFNER, Eliot. "TRS-80 MicroPilot: writing courseware on the TRS-80." Creative Computing, Oct 1982, v8 n10 p34-37, 2 pages.
A favorable review for a TRS-80 authoring system from Radio Shack ($79.95). Review notes this programming language is easy to use but students can easily gain access to the command mode. Review also describes other weaknesses of the program.

WEIR, Sylvia; RUSSELL, Susan; VALENTE, Jose. "Logo: an approach to educating disabled children." BYTE, Sep 1982, v7 n9 p342-360, 7 pages.
Describes several ways in which MIT Logo Group researchers have been using computers with educationally disabled children to build basic intellectual skills. Includes specific examples of how the Logo language can help these students.

COSTENBADER, J.L. "Pilot's view of PILOT (Apple II)." Nibble, Aug 1982, v3 n5 p143-151, 3 pages.
A very favorable review for a version of the PILOT language available from Apple Computer, Inc. Review covers: the PILOT editors, the instruction set, memory limits, math functions, input and output and special effects.

BOCKMAN, Fred. "Creating your own software with mini-authoring systems." Electronic Learning, Mar 1983, v2 n6 p72-75, 4 pages.
Describes the type of program called the authoring system. This kind of program allows novices to create sophisticated, computerized lessons that are custom-fit to particular needs. Includes a buyer's guide to 19 different programs.

IMBIER, Edward. "Author I." 80 Microcomputing, Feb 1983, n37 p46-48, 2 pages.
A favorable review (Rating: 4 stars) for a lesson authoring package for the TRS-80 Model I or III ($65). The reviewer liked the program because it allows beginners to produce interactive, good-looking lessons.

CHAKRAVORTY, Ranes. "PILOTPlus (MicroPILOT): an evaluation of this CAI language from Radio Shack." 80-U.S. Journal, Feb 1983, v6 n2 p112-114, 3 pages.
A very favorable review for a version of PILOT from Radio Shack. This program is called PILOTPlus or MicroPILOT and is for the TRS-80 Models I & III. The author found it very complete and it requires considerable knowledge of BASIC.

GLENN, Patricia. "Mentor Master and The Game Show: it's academic." Creative Computing, Oct 1982, v8 n10 p38-48, 4 pages.
A favorable review for an Apple II authoring program from Data Tech Software Systems ($39.50-$62.00). Review describes the Mentor as a good program and notes that it has a good dollar value. Also reports that picture disks are available.

MERRILL, M. David. "Doing it with authoring systems." Educational Technology, May 1982, v22 n5 p36-38, 3 pages.
Suggests that so-called authoring systems of today should really be called packaging languages and the author has yet to see an actual authoring system. Discusses the different levels of computer and instructional languages.

KLEIMAN, Glenn; HUMPHREY, Mary. "Writing your own software, authoring tools makes it easy." Electronic Learning, May/Jun 1982, v1 n5 p37-41, 5 pages.
Defines authoring tools, systems and languages, describes how they work, discusses how to select them, and presents an evaluation chart of 12 major authoring tools.

VOILS, Don. "In response (Apple PILOT)." Classroom Computer News. Mar/Apr 1982, v2 n4 p53-54, 2 pages.
Presents a favorable review for Apple Pilot from Apple Computer, Inc. and a rebuttal to a review which appeared in the Nov/Dec81 issue of CLASSROOM COMPUTER NEWS. This review was written by a teacher who teaches Apple PILOT to teachers.

PERRY, Ted; ZAWOLKOW, Geoff. "CAI: choosing hardware and software." Apple Orchard, Mar 1982, v3 n1 p22-24, 3 pages.
Discusses the following three types of software used in computer assisted instruction: canned software, teacher developed software and authoring systems. Also discusses the following hardware: timeshare systems, microcomputers, and networks.

GATTIS, William. "Radio Shack: a commitment to education." Educational Technology, Jan 1982, v22 n1 p47-50, 4 pages.
Presents the first in a new series of articles called "Corporate Viewpoints on Computers in Education". This installment discusses how Radio Shack will support educational products. Covers: Courseware, CAI, authoring systems and more.

LEMMONS, Phil. "Logo update." BYTE, Aug 1982, v7 n8 p334-340, 6 pages.
Reports on 12 Logo projects and classes around the United States and Canada. Projects include: East Aurora High School (New York); Eastside Alternative School (Oregon); Falk School (Pittsburgh, PA); Ponderosa Elementary School (Colorado).

HARVEY, Brian. "Why Logo? (problem-solving skills)" BYTE, Aug 1982, v7 n8 p163-193, 14 pages.
Discusses how Logo is similar to other programming languages and how it is different. Also describes several substantial points of language design that can be compared to other programming languages like BASIC, FORTRAN, Pascal and COBOL.

MERRILL, Paul. "The case against Pilot: the pros and cons of computer-assisted instruction languages and authoring systems." Creative Computing, Jul 1982, v8 n7 p70-77, 4 pages.

Discusses the good and bad points of Pilot and authoring systems and suggests the following: authors must recognize the limits of these languages; subject experts should team with experienced programmers and more.

"CDC's PLATO educational program to run on TI micro." InfoWorld, Jul 05 1982, v4 n26 p29, 1 page.
Reports that Texas Instruments and Control Data Corp. have agreed to make the PLATO courseware available for the TI 99/4A home computer. Notes that the initial packages will be available in the fourth quarter of 1982.

UNDERWOOD, John. "Using Pilot for "Conversational" foreign language programs." Educational Computer, Nov/Dec 1981, v1 n4 p33+, 2 pages.
Discusses how the Pilot programming language can be used in the teaching of foreign languages like Spanish. Also includes some sample dialogs taken from these lessons.

ROBLYER, Robin. "The Learning System (Apple authoring system)." Educational Technology, Nov 1981, v21 n11 p53-55, 3 pages.
A favorable review for an Apple II authoring program from Micro Lab. Reviewer describes the operation of the system and concludes that this package may be one of the best systems available in the $150 price range.

LUBAR, David. "Authoring systems for the Apple." Creative Computing, Nov 1981, v7 n11 p34-38, 3 pages.
Presents reviews of four authoring systems: Zenith Educational System as complex but versatile; Learning Lab as useful for classroom tests; Bell & Howell Courseware as easy to use and Eureka Learning System as not very good.

ERIC

ERIC est une base de données qui regroupe les références se rapportant au domaine de l'éducation, compilés par le Educational Resources Information Center. Elle est constituée de deux bases de données: Resources in Education (RIE), qui se préoccupe des recherches en éducation les plus significatives; Current Index to Journals in Education (CIJE), un index de plus de 700 périodiques couvrant tous les domaines de l'éducation.

Sujets couverts:

- Education des adultes et marché du travail
- Education pré-maternelle
- Organisation de l'éducation
- Enfants handicapés ou sur-doués
- Enseignement supérieur
- Langues et linguistique
- Apprentissage de la lecture et communication
- Education en milieu rural
- Sciences, mathématiques
- Sociologie et éducation en sciences sociales
- Perfectionnement des maîtres
- Evaluation, analyse et tests
- Education en milieu urbain

ERIC Processing and Reference Facility
4833 Rugby Avenue, Suite 303
Bethesda, MD 20014
U.S.A.
Téléphone: (301) 656-9723

CABROL, Daniel; CACHET, Claude. " Le Système ESSOR d'Expérimentation Scientifique Simulee et ses Potentialités Pédagogiques. (The System of ESSOR Experimentation, Scientific Simulation and Its Teaching Potential)." European Journal of Science Education, v3 n3 p303-12 Jul-Sep 1981.
Describes the technical and pedagogical characteristics of the ESSOR system simulation on minicomputers, which allow the simulation of science experiments in the laboratory. Reflects on several years of use and development in the field of chemistry.

LANDRIAULT, Bernard: CONNOLLY, Guy. "L'enseignement du français par ordinateur: Les programmes conversationnels au Café (Cours autodidactique de français écrit) Teaching French by Computer: Conversational Programs in "Café" (Self-instructional Course in Written French)." SPEAQ Journal, v4 n3-4 p97-108 1980. 1980, 13p.; Paper presented at the Concordia Colloquium on Language Laboratories (Montréal, Québec, July 6-8, 1981).
Computer technology has been used to develop "Café", a self-instructional course in written French communication, which is offered to the general public by the University of Montreal. The course consists of three workbooks containing 1200 items dealing with vocabulary, spelling, punctuation, agreements, morphology, syntax, and fine points of style. While the items are of the multiple choice variety, the "correct" answer is considered to be relative to the context. It is always accompanied by an explanation and by illustrations of the way the other options would be used. Anglicisms are discussed as well as the difference between French and English usage. Computers are used to grade pretests, diagnostic tests, and posttests; to correlate the difficulty level of test items with student needs and competence; to calculate norms; and to choose the actual items that appear in the materials. The test items and their contexts were chosen, with the help of computers, from a variety of sources in an attempt to present the French language as it is used in a variety of contexts. After experimentation via computer, the items were divided into tracks according to difficulty, and the three workbooks were assembled. It has been shown that the course responds to student needs, gives students an active role, and maximizes their opportunity to learn. (ED225397)

KING, Charles. "Software Review: Welcome to the World of Delta Drawing". Hands On, v6 n2 p15-16 Sum 1983.
Provided is a review of an educational software program called "Delta Drawing". Included are comments on how the graphics program works, programing features, comparison with LOGO, educational valued, and availability. Indicates that as a powerful learning program, it is innovative and imaginative.

MITCHINER, R.G.; LEONARD, R.G. "Simulation of Dynamic Mechanical Systems at Virginia Polytechnic Institute and State University." CoED, v3 n3 p2-7 May-Jun 1983.
Interactive Simulation Language (ISL) is a highly interactive and graphics-oriented language. ISL use in senior design course and introductory system modeling/system behavior course is discussed (including instructional strategies, self-administered instruction, and problem assignment). A description of ISL (including block library and main menu) is provided in an appendix.

"In review". Classroom Computer News, v3 n5 p60-66 Apr 1983. Available from: Reprint: UMI.
Reviews Apple-II versions of "CyberLogo Turtle" and "Delta Drawing". Focuses on special features, educational value, design quality, written materials, and ease of use, pointing out strengths and weaknesses. Both programs are given high rankings for criteria reviewed.

CARTER, Ricky. "The Complete Guide to Logo." Classroom Computer News, v3 n5 p35, 37-39 Apr 1983.
Provides information on Logo, a powerful computer language that allows students to control their own learning. Includes list of available Logo and Turtle Graphics programs (publisher, manufacturer, hardware requirements, software/print materials, and price included). Cautions buyers to beware of imitations which may not support all Logo features such as list-processing.

CARTER, Ricky. "The Beginner's Guide to Logo." Classroom Computer News, v3 n5 p35-39 Apr 1983.
Describes some commands, simple programing procedures, and applications of the programing language LOGO, including its powerful recursive feature and its value in teaching problem solving. A listing of LOGO graphics packages includes details of software and print materials, prices, and microcomputers that will support the packages.

LOUGH, Tom. "LOGO: Discovery Learning with the Classroom's Newest Pet." Electronic Learning, v2 n6 p49-53 Mar 1983.
Examines origins of the LOGO computer programing language, describes its capabilities, and compares available LOGO systems for use on various microcomputers noting producer/distributor, price, hardware, user group, backup, debugging aids, and comments. A resource list of books, articles, newsletters, and research reports is included.

LOUGH, Tom. "WATERCROSS: A Logo Exploration." Computing Teacher, v10 n3 p51-54 Nov 1982.
Describes a short computer program written in Logo programing language designed to provide students with new experiences in the study of vectors as they apply to classical physics. Suggestions for introductions, preparation, follow-up activities, and program examples are included.

BILLSTEIN, Rick. "Learning Logo and Liking It." Computing Teacher, v10 n3 p18-20 Nov 1982.
Discusses author's adaptation of the computer language Logo as an aid in teaching college preservice education students programming, geometry, arithmetic, and problem solving. A description of how Logo works and an example of how "turtle geometry" can be used to help teach geometry concepts are included. Four references are listed.

RIORDON, Tim. "How to Select Software You Can Trust." Classroom Computer News, v3 n4 p56-61 Mar 1983.
Answers to six major questions related to selecting software are provided. Questions relate to accident-proof software, simple/easy-to-understand

directions, computer instructions (interactive mode), continuously-displayed instruction window, help following incorrect response, and use with non-readers. Includes checklist for user-friendly software (with examples of software discussed).

BALL, Sister Isabel. "Organic Chemistry Software from COMPress." Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching, v2 n2 p40-41 Win 1982.
Reviews three organic chemistry computer programs for TRS-80 and Apple microcomputers. Programs include "Introduction to Organic Chemistry." "Qualitative Organic Analysis", and a game called "Chemrain". Indicates that all three produce a readable screen, require exact responses, use graphics in an appealingly and pedagogically sound manner, and are user-friendly.

EMMENS, Carol A. "Videodisc Software: Current Developments." School Library Journal, v28 n5 p39 Jan 1982.
Several pilot projects that use videodiscs for educational purposes are described, and other sources that are currently planning or producing instructional videodiscs are discussed.

AHMED, Afzal; OLDKNOW, Adrian. "Scampi and Chips: Computers on the Mathematics Menu." Mathematics Teaching, n94 p37-42 Mar 1981.
The use of the Computer to Help in Problem Solving (CHIPS) is described, along with Small Computers Aiding Mathematical Problem-solving and Investigations (SCAMPI). Sample activities involving combinations and "shuffles" of elements are used to highlight the use of computers, with the BASIC programing language featured.

SOLTZBERG, Leonard J. "Computer Series, 3: Computer Graphics for Chemical Education." Journal of Chemical Education, v56 n10 p644-49 Oct 1979.
Surveys the current scene in computer graphics from the point of view of a chemistry educator. Discusses the scope of current applications of computer graphics in chemical education, and provides information about hardware and software systems to promote communication with vendors of computer graphics equipment.

HACHIGIAN, Jack. "A Successful Software Design for Teaching Calculus." Educational and Industrial Television, 9, 1, 34-35,41 Jan 1977.
Describes the production of pilot tape that used the strengths of video successfully.

OLSON, Dennis; MAGERO, James. "Piggyback onto PLATO." Audiovisual Instruction, 21, 8, 22-23 Oct 1976.
The Rockford School of Medicine uses the PLATO IV computer system and terminal to get up-to-the-minute, on line software catalogs available for use by the faculty and students on a printed display.

"Three Ontario Boards Testing Computerized Information System". Sch Progr. 39, 6, 22-24 Jun 1970.
Pilot for computerizing financial information may also be used for personnel, students, facilities, curriculum and instruction. The project

uses the Generalized Education Management System software (GEMS) developed by Oregon Total Information System (OTIS) and modified by AGT Data Systems Ltd. of Toronto.

BORDOGNA, Joseph. "An Undergraduate Computer Engineering Program." J Eng Educ, 60, 5, 393-394 1970 Jan. 1970.
Describes four one-term computer engineering courses conveying to the student an overall understanding of hardware, software, logic, computer systems and broad scope of computer technology.

"Grammar Problems for Practice: Homonyms. MicroSIFT Courseware Evaluation." Northwest Regional Educational Lab., Portland, Oreg. Jun 1982 2p.; In its: MicroSIFT Courseware Evaluations (1-87), 1982. (ED232628)
CONTENT AND STRUCTURE: This package contains eight tests on homonyms covering simple homonyms, contraction homonyms, triple homonyms and confusing pairs. Students must pass tests at 90% or better to move on to another test. Failure to pass at the 90% or better level results in additional drill and practice experience. This package also contains a useable student management program component. This package is one component of an integrated program series covering English grammar.

"Grammar Package 1. MicroSIFT Courseware Evaluation." Northwest Regional Educational Lab., Portland, Oreg. 22 Jun 1982 2p.; In its: MicroSIFT Courseware Evaluations (1-87), 1982. (ED232626)
CONTENT AND STRUCTURE: The package is made of six programs which appear on a menu. Teachers may make additional sentences, but students would be unable to tell whether their responses to the added sentences were correct or not. Sentence structure is very basic and uncreative. This package is one component of an integrated program series, and listing and alteration of the program is allowed.

"Spelling Strategy. MicroSIFT Courseware Evaluation." Northwest Regional Educational Lab., Portland, Oreg. Jan 1983 2p.; In its: MicroSIFT Courseware Evaluations (1-87), 1982. (ED232620)
CONTENT AND STRUCTURE: This package is a spelling drill and practice that employs sound, color graphics and a special "mind's eye" technique to help recall words.

STEVENSON, Michael; WALLERI, R. Dan. "Institutional Research and End-User Computing: The Development of an Information Center. AIR 1983 Annual Forum Paper." May 1983 26p.; Paper presented at the Annual Forum of the Association for Institutional Research (23rd, Toronto, Ontario, May 23-26, 1983).
The role of institutional research in the creation and operation of an information center is discussed, along with the ways in which the spread of information centers within higher education is likely to influence the future development of institutional research. Forces leading to the emergence of information centers are advances in computer hardware and software, and the emergence of the end-users (i.e., people who make productive use of the computer). To insure that the use of computer resources serves organizational objectives without constricting the flexibility of user independence, two components are needed: a systems review group to

oversee and coordinate the growth of computer use, and information system development. The prerequisites for information center development are: the recognition of need, database considerations, a pilot test, definition of roles, and budget commitment and perceived benefits. One institutions's experiences in linking the institutional research office to performing information center functions are described. It is suggested that rather than providing information in a formal report, institutional researchers will increasingly assist decision makers in retrieving, analyzing, and reporting needed information directly via their own computer.

LILLIE, David L. "Comparison of Microcomputer-Generated IEPs and Teacher Written IEPs: A Pilot Study." Feb 1983 22p.: Paper presented at the Annual Convention of the Association for Children and Adults with Learning Disabilities (20th, Washington, DC, February 16-19, 1983). (ED232386)
A pilot study comparing Individualized Education Programs (IEPs) generated with the assistance of the UNISTAR I microcomputer software program and teacher-written IEP is briefly described, and an IEP is appended. In addition, the time and costs associated with the development of IEPs and the interest in the application of microcomputers to develop and write IEPs are mentioned, and the UNISTAR I IEP program is briefly described. The study employed 12 randomly-selected teacher-developed IEPs from the 1981-82 school year at three elementary schools in the Charlotte-Mecklenburg School System, North Carolina. Identification information and present functioning-level information for each of the 12 students were taken from the IEPs and used to generate 12 microcomputer-assisted IEPs using the UNISTAR I software program. Teachers rated the UNISTAR I microcomputer-generated IEPs significantly higher across each of the categories of the "Checklist for Documenting Appropriateness of the IEP." The UNISTAR I IEP program, which is used for learning disabled students at the elementary and junior high school levels, covers all requirements and provides the following: an intraindividual difference chart, a list of present functioning level data, the option to include goals and objectives in 11 academic/developmental areas, and a bank of about 600 annual goals and short-term instructional objectives. The appended computer printout of the sample IEP includes goals and objectives at the present functioning level, as well as a sequence of goals and objectives for the remainder of the year, and sometimes, for one additional year.

MITSAKOS, Charles L. "Educational Computing in the Andover Public Schools." Andover Public Schools, Mass. Jan 1983 42p. (ED231722)
A rationale for computers in education in the Andover (Massachusetts) public schools, a curriculum scope and sequence, a computer acquisitions plan, and a staff development summary are presented. The report is a result of an 18-month study of computers in education; pilot programs in the schools; and input from specialists in business, education and industry. The rationale suggests that students must be provided opportunities to use properly simple computer equipement, retrieve information from data banks, learn programming languages, appreciate the impact of computers on society, design information systems, use computers as a decision-making tool, and learn via computer aided instruction. The scope and sequence focuses on the educational use of computers from five viewpoints: as a teaching tool, technological device, social force, personal tool, and career tool. Recommendations are that elementary schools have one microcomputer per 15 teachers and secondary schools, one per department; the number of student

computers is determined on the basis of 30 minutes per student weekly. Staff development will include an introduction to the microcomputer, introduction to programming, instructional software evaluation, and instructional software implementation. Appendices include a history of the program (1981-1983) and proposals for 1983-1984, a log of student use of existing computers, a history of hardware acquisitions, and phase 1 of the Andover Educational Computing Program.

"Computer Literacy. Intelligent CAI. Proceedings of the 1982 Annual Conference of the Association for the Development of Computer-Bases Instructional Systems." Association for the Development of Computer-based Instructional Systems. 1982 387p. (ED230181)
This collection of 116 papers begins with 5 presentations on the general theme of computer literacy and intelligent computer assisted instruction, and covers a wide variety of topics related to training and education at all grade levels. The remaining papers are divided according to special interest group categories: (1) computer-based training; (2) elementary, secondary, junior college; (3) educators of the handicapped; (4) health education; (5) computer-based home economic instruction; (6) implementation: (7) math; (8) computer-based music; (9) PLATO users; (10) mini/microcomputer systems in computer-based instruction; (11) theory and research; and (12) project reports. Within the broad topic categories, individual papers discuss simulation, computer graphics, computer software, hardware, production systems, computer literacy, specific projects, and case studies. Most papers include abstracts and references.

BUNDERSON, C. Victor; and OTHERS. "Proof-of-Concept Demonstration and Comparative Evaluation of a Prototype Intelligent Videodisc System. Final report." WICAT, Inc., Orem, Utah. 2 Jan 1981 74P. (ED228989)
This report summarizes the results of a 22-month proof-of-concept demonstration of a class of interactive videodisc systems, which involved the use of an intelligent videodisc in developmental biology instruction at the undergraduate level. The study involved the development of hardware, software, courseware, and instructional strategies for videodisc instruction and included evaluation of this development through three stages of complexity: (1) a manual videodisc system; (2) a manual videodisc enhanced with menus and branching for learner-controlled access, with scoring and status information, and with answer judging for the practice problems; and (3) the development and use of a new videodisc which added additional content--especially in the areas of simulation and games, an interactive glossary, and more complex programming for learner-controlled data access. National needs for innovation in science education are discussed in the context of the promise of intelligent videodisc systems. Issues and observations dealing with hardware, software, courseware, and theory are then presented, while the major part of the report deals with the extensive evaluation results for the three phases of videodisc sophistication. The report concludes with a look into the future of such systems.

DORSEY, O.L.; BURLESON, Jerry. "Automated Learning, Individual Instruction and Computers in the Small School Classroom." 1982 12p. (ED228003)
The Big Lake, Texas, microcomputer pilot project, begun in 1981 with the express purpose of assisting the slow learner with math, was expanded shortly after its inception to involve all 550 K-6 elementary school

students, 56% of which were Spanish surnamed. Initially, teachers were not involved in the project; teacher aides were taught to operate the computers (one disc drive, five terminals, and one printer) and to assist the students. Each student was allocated 15 minutes per week using Millican math series software. Results of the Science Research Associates (SRA) scores at the end of 1 year showed a marked improvement in math and reading. During the first year, a presentation was developed and provided to over 300 teachers from 33 small schools to acquaint them with the microcomputer as an educational tool. Additionally, a computer camp was offered in 1982 for K-5 students to assist in evaluating computers as educational tools. There were problems in the project which were not overcome, i.e., limited machine locations and time per student, and a lack of a dedicated space for computer based instruction. Anticipated problems such as machine maintenance and teacher resistance to computerized instruction never occurred.

"Northeast Regional Exchange, Annual Report, January 1982." Jan 1982 93 p. Sponsoring Agency: National Inst. of Education (ED), Washington, DC.
The activities of Northeast Regional Exchange, Inc. (NEREX) during its first year of the national network of Research and Development Exchanges (RDx), this service agency was established to promote educational improvement in the seven northeastern states: Connecticut, Maine, Massachusetts, New Hampshire, New York, Rhode Island, and Vermont. The report presents information on: (1) NEREX governance and staff; (2) NEREX regional and state priorities; (3) the NEREX evaluation procedure; (4) major NEREX services, focusing on information and resource sharing in the areas of basic skills instruction, use of computer software, and current issues in teaching; and (5) other 1981 NEREX activities including a survey on the topic of effective schools, support of various individual state projects, and participation in the RDx network. Figures provide a listing of 1981 board of directors' meetings, an inventory of NEREX priorities, a breakdown of expenditure by regional priority and by state, and a compilation of NEREX's specific first year tasks. Appendices contain lists of members of the NEREX board of directors and advisory committee, four extensive tables on the scope of NEREX's work and resources, and a brief record of educational organizations working with NEREX during 1981. (ED225569)

CANIPE, Steven L. "Groucho: An Energy Conservation Computer Game." 1982 28p. (ED223451)
Groucho is a computer game designed to teach energy conservation concepts to upper elementary and junior high school students. The game is written in Applesoft Basic for the Apple II microcomputer. A complete listing of the program is provided. The game utilizes low resolution graphics to reward students for correct answers to 10 questions presented. Teachers may wish to include their own questions within the program and use the graphics as positive reinforcement for correct answers. The game keeps a running tally of the number of questions answered correctly on the first try. Students have the opportunity to retry any question missed until they get the correct answer or wish to leave the program. The program is termed "user friendly" because from the time the program is loaded into the computer the instructions are clearly printed on the video screen. The user need only respond to instructions to be successful in using the program. Once the entire set of questions has been asked and answered, the student

is presented with a maze-type conclusion in which it is necessary to get to the dot to end.

REED, Lester W., Jr. "Engineering Technologies and the Role of the Computer." May 1982 68p.; Paper presented at the 1982 Institute on Staff Development (Austin, TX, May25-28, 1982). (ED223271)
This discussion of computers and their place in the field of engineering technology begins with an outline of the historical development and significance of computers, tracing advancements from the first generation of computers, which began to be produced in 1946, to current third-generation models; reviewing the current state of the art in computer technology; and projecting likely developments in the field. Next, the educational implications of computer technology are examined in terms of computer-assisted and computer-managed instruction and preparation of students to use computers in their chosen career. Next, a discussion of the field of engineering technology defines and sets forth the scope of the discipline, considers industrial occupational patterns, and looks at computer use in industrial technical areas for standard and special problem solving, data gathering and analysis, process control, and design and manufacturing support. Then, the paper focuses on the computer skills necessary in engineering occupations and on relevant equipment and software considerations. After a section on the effects of changes in computer technology on engineering faculty and on methods of updating faculty skills, such as short courses, workshops, and return to industry, the paper touches upon issues of curriculum development. The paper includes charts, illustrations, and a computer literacy questionnaire and answer key.

HART, Robert. "Language Study and the PLATO System." Illinois Univ., Urbana. Language Learning Lab. Studies in Language Learning, v3 n1 p1-24 Spr 1981. 1981 24p. (ED218931)
Technical aspects of the PLATO system, the language work done on PLATO thus far (specifically in foreign languages), and areas for further research in computer-based language instruction are reviewed. PLATO-IV, designed and implemented by the Computer-Based Educational Research Laboratory of the University of Illinois at Urbana-Champaign, is unusual in being a large interactive system designed solely for instructional use. On-line management and administration of instruction with PLATO-IV has been accomplished by group files and router files, which respond to an increasing need for centralizing instructional sequencing logic. Additional management developments include an instructional management software product called "PLATO Learning Management", developed by Control Data Corporation; various PLATO on-line communications facilities that aid in course administration; and site-management software available with PLATO IV. The only programming language available for interactive use on PLATO IV is TUTOR. Another valuable contribution to language instruction is the TUTOR "answer judging" algorithm. TUTOR has evolved a set of file and database manipulation capabilities and also offers a built-in data collection system. PLATO-compatible micro-processors exist in the form of several intelligent terminals. Most PLATO language materials have been developed by practicing language teachers. Examples of PLATO-based curricula developed for a number of languages are identified. After considering techniques for presenting a single topic through PLATO-based

language instruction and evaluation needs for computer materials, attention is directed to future directions, including intelligent processing of grammar and meaning and assessment of grammar competence.

HALLWORTH, H.J.; BREBNER, Ann. "Computer Assisted Instruction in Schools: Achievements, Present Developments, and Projections for the Future." Calgary Univ. (Alberta). Faculty of Education. Jun 1980 243p.; (ED200187) Sponsoring Agency: Alberta Dept. of Education, Edmonton.
This overview of computer assisted instruction (CAI) traces the development and use of computers in learning and instruction and describes some current CAI projects including PLATO, CDC PLATO, TICCIT, and others at Stanford University and the Computer Curriculum Corporation, and in Chicago, Los Nietos (California), Minnesota, Europe, and Canada. Technological developments in microcomputers and their use for CAI; hard copy, display terminals, and multimedia terminals for CAI; videotape; videodisc; and communications are discussed. Also examined are factors influencing the future development of CAI, such as costs, student achievement and attitude, integration of CAI into the instructional setting, and CAI languages. Conclusions and recommendations are concerned with hardware, software, courseware, personnel, priority areas for CAI, and demonstration projects. An extensive bibliography is provided, and additional remarks on CAI languages and a schedule of visits made in connection with the study are appended.

FEURZEIG, Wallace; and OTHERS. "The LOGO-S Language and the Portable LOGO System. Volume I: Language and System Descriptions. Volume II: Program Listings. Report No. 3968." Bolt, Beranek and Newman, Inc., Cambridge, Mass. 1980 580p. (ED190049)
This two volume report presents descriptions of LOGO-S, an interactive programming language expressly designed for education, and the portable LOGO system, a computer software development. The modular structure of LOGO, along with its simple but powerful extension features, is naturally suited to problem solving in many problem domains with students at all levels of education. To make LOGO widely available on diverse computer systems the portable LOGO system is being developed. This software system greatly reduces the amount of work and the level of skill required to implement LOGO on minicomputers and microcomputers. The major products of this projet are (1) the design and specification of a proposed standard LOGO language, LOGO-S; (2) the development of a portable LOGO system for implementation of LOGO-S; and (3) comprehensive documentation of LOGO-S and the portable LOGO system for use by implementors. Language description provides the syntax and a glossary of LOGO-S. Volume I presents an overview, including the implementation language, the host environment, global data structures of the LOGO machine, a description of the machine, and the LOGO-S environment; Volume II provides program listings for the current working version. Advice to implementors and a bibliography of 45 citations are included.

BLACK, John B. "Social Science Data Bases and Data Banks in the United States and Canada." Aug 1979 12p.; Paper presented at the Conference of the International Federation of Library Associations and Institutions (45th, Copenhagen, Denmark, August 27-September 1, 1979). (ED185998)

This overview of North American Social science databases, including scope and services, identifies five trends: (1) growth--in the number of databases, subjects covered, and system availability; (2) increased competition in the retrieval systems marketplace with more databases being offered on multiple systems, improvements being made to the retrieval systems themselves, and more active advertising or "user education" being undertaken by the database and service suppliers; (3) increased ease of access as telecommunications facilities and technology improve and associated service costs go down; (4) continuing appearance of technological changes which affect the nature and use of databases and retrieval systems, such as microcomputers, bubble memories, and videodiscs; and (5) the development of Teletext/Videotext systems which, along with other more "user friendly" retrieval systems, will foster increased "end user" access to all forms of databases. An appendix provides a list of examples of North American social science databases that are available online.

"Mission of the Future. Proceedings of the Annual Convention of the Association for the Development of Computer-Based Instructional Systems. Volume III: Users Interest Groups (San Diego, California, February 27 to March 1, 1979)." Association for the Development of Computer-based Instructional Systems. Mar 1979 324p.; Available from: Western Washington University, Bellingham, Washington 98225 (3 Volumes, $30.00). (ED175449)

The third of three volumes of papers presented at the 1979 ADCIS convention, this collection includes 30 papers presented to special interest groups--implementation, minicomputer users, National Consortium for Computer Based Music Instruction, and PLATO users. Papers presented to the implementation interest group were concerned with faculty reactions to CAI tutorials, review lessons in English compositions, thematic information text revisions, self-paced instruction, problem solving with automatic mediation, linear programmed instruction compared with CAI, the computer in educational institutions, CMI and student achievement, software development, and the role of the computer programmer. Minicomputer projects described focused on self-paced learning, a shared CAI control program, as a classroom teaching tool, the current state of the field, the development of PILOT, and personal computers. Music educators heard papers on courseware development for microcomputers. CAI in music theory, evaluation of competency based aural training, and ear training for non-music majors. Reports on PLATO included the teaching of sex education, process operator training, foundation visual design, adult basic skills, and optical letterspacing, as well as on precision motion analysis in biomechanics, microprocessor courseware delivery, and the development of a user's guide. Some papers include flow charts, diagrams, data tables, models, and/or bibliographies.

BEARLEY, William L. "Non-Procedural Languages for Information Resource Management." 30 Jan 1979 19p.; Paper presented at the International Meeting of Exchange (January 30, 1979). (ED168568)

The future of information resources management requires new approaches to implementing systems which will include a type of data base management that frees users to solve data processing problems logically by telling the system what they want, together with powerful non-procedural languages

that will permit communication in simple, concise statements without complex data descriptions or program logic. A communication gap between the end-user and computer caused primarily by inadequacies of traditional programming approaches and methods of managing files may be remedied by the use of such non-procedural languages. The non-procedural language-base approach provides a "user-friendly" interface between user and computer that does not require knowledge of a data processing language or of data base structure. Decreased cost, increased productivity, and increased system availability to users are significant implications. The Information Resource Management System (IRMS), a non-procedural approach, is applicable for all internal organizational information processing, as a powerful development language for new applications, and as a utility for handing ad hoc requests or for one-time applications. The system focuses on the data, which are accessed through a data base manager. Generalized processing functions are accessed through a command language useable in both a batch and time-sharing environment, and a procedural language interface accommodates users with special processing needs.

TENOPIR, Carol; CIBBARELLI, Pamela. "A Retrieval System for Engineering Drawings." 1978 11p.; Paper presented at the Annual Meeting of the Special Libraries Association (Kansas City, Missouri, June 1978). (ED167168) The design and implementation of a complete, computerized retrieval system for the engineering and architectural drawings and maps of several large land development firms are discussed. Such collections present unique problems to the cataloger. Each collection is limited in geographic scope to the land owned or developed by the firm; types of maps or drawings vary greatly; and each collection has its own specialized vocabulary and identifiers. Generalized cataloging systems or established subject headings are virtually useless in such highly localized and specialized collections. The problems encountered and the process followed in developing a specialized cataloging system and format, a customized thesaurus, computer software, and managerial procedures for the first system is detailed. The adaptability of this system to other engineering and architectural drawing collections is also discussed.

PETERS, G. David. "Computer-Assisted Instruction Applications to Standardized Music Achievement Testing." Mar 1978 10p.; Paper presented at the Annual Meeting of the Association for the Development of Computer Based Instructional Systems (Dallas, Texas, March 1-4, 1978). (ED160088) Recent developments in software and hardware capabilities have made possible the combination of the Music Achievement Test (MAI) series and the PLATO music programs as a new delivery system. Initial reactions to the PLATO administration of digital to analog (D to A) testing in music have been positive; the immediate feedback available by computer, plus the individual pacing of the student are good reasons for this early success. The mode of test presentation remains a major question for extensive further study. If computer administered testing is standardized in the future, the chore of item analysis and test validation can be easy matter, and it will be possible to have a continuous updating of norms.

SLATTOW, G., Ed. "Demonstration of the PLATO IV Computer-Based Education System. Final Report. January 1, 1972-June 30, 1976." Illinois

Univ., Urbana. Computer-Based Education Lab. Mar 1977 412p.(ED158767)
This report for the period January 1, 1972 to June 30, 1976 describes a program conducted to reach the following major objectives: (1) to develop, test, and operate a large geographically dispersed PLATO IV network; (2) to implement an educational program involving educational liaison, teacher/author training, curriculum planning, and materials development; (3) to carry out a two-year field test and demonstration; and (4) to develop plans and strategies and assist in a systematic evaluation of the educational effectiveness of the PLATO IV system. Chapter 1 gives a brief account of PLATO history, a summary of the program, and a discussion of the results and their implications. Chapter 2 describes the methods by which the PLATO Service Organization provides author training, liaison, documentation, and other services to a large user community. Chapter 3 provides evaluation of system reliability, performance, use, and educational effectiveness, and presents a detailed case study in elementary mathematics. The next two chapters describe experience in the use of PLATO in mathematics and reading in elementary schools. Chapter 6 describes the community colleges program project, which has introduced PLATO curricula in accountancy, biology, chemistry, English and mathematics. Chapters 7 and 8 describe the experience with PLATO in the teaching of physics and chemistry at the university level. The final chapter discusses the continuous development of systems software for PLATO.

CLEMENTS, David T. "Voice Output for Student Information Inquiry." 1975 18p. (ED144533)
This paper describes the application of a touch-tone/Synthesized Voice Output facility for the administrative inquiry of a student information data base. It contrasts the traditional audio response with the synthesized voice output and describes the principles of voice synthesizer operation and the software resources required. It also addresses concerns on the privacy of information, the need for message brevity, and the repeatability of messages. Flow charts are used throughout to depict the logic of the system and its user interface. Preliminary conclusions indicate: (1) a favorable user response due to the ease of access and the availability of "terminals", (2) a limited scope in application when considering that complex information is best communicated in printed form, and (3) a favorable cost to user ratio.

ABELSON, H.; And OTHERS. "LOGO Progress Report 1973-1975. Artificial Intelligence Memo Number 356. Revised." Massachusetts Inst. of Tech., Cambridge. Artificial Intelligence Lab. Mar 1976 22p. (ED128181)
This report outlines the accomplishments of the LOGO project of the Massachusetts Institute of Technology's Artificial Intelligence Laboratory during the period 1973-1975. Three major areas of work are listed: (1) building learning environments, (2) the theory behing the environments, and (3) experimenting with learning environments. Advances in the design of computer hardware and software are reported; these led to expansion of the activities and the grade levels of students using the system. Advances in theory are reported in six content areas: mathematics, physics, biology, music, games and simulation, and language. Experiments related to teaching, Piagetian psychology, learning laboratories, work with secondary-school and college students, and learning experiments are reported. Goals for 1975-1976 are listed in each section.

NEAL, J.P. "The CGE-PLATO Electronic Laboratory Instructional Programs. (August 1, 1972 Through June 30, 1975)." Illinois Univ., Urbana. Computer-Based Education Lab. Dec 1974 304p. (ED124146)
Twelve PLATO lessons are reproduced in this document to show the status of computer guided experimentation (CGE) instructional programs. The lesson topics include a description of the CGE-PLATO instructional laboratory, an introduction to CGE-PLATO tests and special software routines, router lesson for two electrical engineering courses, an an introduction to the CGE station. Lesson five is the operation and uses of the oscilloscope Analab 1120, and lesson six concerns the operation and uses of the audio oscillator, HP 200AB. Lessons seven, eight, and nine introduce the operation and use of the function generator Exact 251; the D.C. supply, Harrison 865B; and the vacuum tube voltmeter, HP400D. Lesson ten is an experiment in the measurement of transients, lesson eleven is an experiment in measurements of impedance, and lesson twelve is an experiment in measurement of two-port networks.

BHATIA, Tej K. "New Directions and Issues in Computer-Assisted Instruction." 3 Apr 1975 29p.; Paper presented at International Conference on Computers and the Humanities, (2nd, Los Angeles, California, April 3-6, 1975).
This paper examines several theoretical and empirical issues, together with new directions in thinking, which have emerged as the result of significant research done on the PLATO IV computer and with the advancement of the language pedogogical theory. CAI previously encoutered three basic problems: (1) the cost of hardware, (2) the lack of adequate software, and (3) the algorithmic ability of the machine. The first two difficulties have been overcome by PLATO IV. The attitude conveyed by the Goedel Theorem in the field of mathematics and the algorithmic ability of the machine are no longer the center of controversy in the humanities. The focus is on how to exploit the capabilities of the computer and how to establish a meaningful interaction between man and the machine. Thus, attitudes toward machines have changed significantly. Theoretical problems are investigated along two parameters: computer-based and non-computer-based pedagogy. The former incorporates such questions as the various roles of the computer and which roles a humanist should assign to it. The "concept of sequencing" is discussed. The discussion of empirical issues includes questions such as whether or not the machine dominates man. (ED117981)

LUSKIN, Bernard J.; And OTHERS. "Everything You Always Wanted to Know About CAI But Were Afraid To Ask." 1972 152p. Available from: Computer Uses in Education, P.O. BOX 1053, Huntington Beach, California 92647.
A comprehensive summary of significant developments related to the integration of the computer in all levels of instruction, this book identifies, classifies, and examines obstacles to computer-assisted instruction (CAI), their scope and possible resolutions. Some 75 experts were surveyed and their opinions statistically analyzed in regard to 23 items pertinent to CAI development. Varying degrees of cruciality were determined. For instance, the availability of individuals with component skills, sufficient local funds, and documentation of educational software were rated as critical obstacles. The authors conclude that the idea of CAI will eventually win common acceptance in education, however possibly not until 1988. (ED070262)

CORRE, Le; JACOUD, R. "Computer Assisted Instruction." Organization for Economic Cooperation and Development, Paris (France). Centre for Educational Research and Innovation. 31 Mar 1971 73p.; Paper presented at the Conference on the Use of Computers in Higher Education (Paris, France, March 19-21, 1970). (ED050594)

The Paris Faculty of Science is developing programs in computer-assisted instruction (CAI). Their first goal is to develop "questionnaires" (instructional sequences) administered by teletype machines which check on a student's knowledge in an area and draw his attention to basic concepts, definitions, and theorems in that area. Using an IBM 360/30 computer, the research team has modified the basic hardware system and developed appropriate computer languages and software systems, which are described here. With this equipment, the teaching team has developed questionnaires for CAI in mathematics, physics, biology, and English (linguistics) for college undergraduates. The scope of these programs and steps in producing them are discussed. Revision of these programs is currently taking place.

INTERNATIONAL SOFTWARE DATABASE

INTERNATIONAL SOFTWARE DATABASE est une base de données internationale qui répertorie des logiciels et des programmes d'application variée. Les références incluent la description complète, la date de sortie, les programmes connexes, les configurations particulières, les systèmes compatibles, la quantité de mémoire utilisée, les moyens de distribution et enfin le prix.

Sujets couverts:

- Commerce
- Education
- Industrie
- Information domestique
- Domaines scientifiques
- Industries particulières

Aneta Diekroger
Imprint Software Ltd.
1520 South College Avenue
Fort Collins, CO 80524
U.S.A.
Téléphone: (800) 525-4955
(303) 482-5000

"VLBS VOICE BASED LEARNING SYSTEM VER 1.0"
SCOTT INSTRUMENTS
1111 WILLOW SPRINGS DR
DENTON, TX 76201
(817) 387-9514
Terms: PREPAID, COD
Other Vendors: SCOTT INSTRUMENT CORP.
Distributors: VOICE INPUT LTD, CAMBRIDGE ENGLAND
APPLE II
APPLE II+
APPLE II E
FRANKLIN ACE 1000
FRANKLIN ACE 1200
Country of Currency: USA
Special Configuration: VET voice entry terminal
This is an authoring system for courseware development, any subject any level, to be run under voice command. VLBS system is a menu driven program which is easy to use for the courseware author and user. It comes with a comprehensive reference guide. No programming experience required. It is ideal for non-typists.

"SPELLING PROOFREADER WITH RANDOM HOUSE DICTIONARY"
PEACHTREE SOFTWARE INC
3445 PEACHTREE RD, NE
8TH FLOOR 30326
ATLANTA, GEORGIA
(404) 239-3000
Spelling Proofreader finds spelling errors & typographical errors in documents prepared using a microcomputer word processor. Peachtree's Spelling Proofreader package using the Random House Dictionary allows users to check their documents for misspelled words and typographical errors. The package compares each word in the document with the words in its "internal" dictionary and then displays words that don't march for the user to correct or certify as correct. The menu options for this package include: Spell Check Document, Individual Word Review, Group Word Review and Maintain Dictionary. Has buit-in HELP screens and documentation is user friendly as well as self-instructional.

"BACKUP.LOGO"
ON GOING IDEAS
RD#1, BOX 810
STARKSBORO, VT 05487
(802) 453-4442
Terms: PREPAID, 50% DEALER DISCOUNT
Distributors: TEAM TAMWORTH, NH
Distributors for: TEAM
APPLE 11/5-1/4-INCH DISK/48K/15.00$/15.00$
APPLE 11 /IMPLIED
APPLE 11+/IMPLIED
DOS 3.3 (APPLE)/5-1/4-INCH DISK/48K/15.00$/15.00$
Country of Currency: USA
A backup utility for APPLE LOGO. This program creates up to 64 backup copies of the APPLE LOGO program disk, using only one disk drive. Each copy requires less than two minutes to make.

Applesoft BASIC program that provides computer control of a videocassette recorder or player for training, education. The CAVRI V interactive video system allows the user to control the remote functions of a videocassette recorder from the computer keyboard or program, to switch a monitor sceen from computer to VCR display, to keep track of the position of the videotape at all times, and to branch from one point to any other on the tape. Software in Applesoft BASIC includes five discrete programs to code the videotape, set up video segments and write computer-assisted instruction. Applesoft-based authoring/editing system included for training, education, and point of purchase applications.

"SUPER PILOT"
APPLE COMPUTER INC
10260 BANDLEY DR
CUPERTINO, CA 95014
(408) 996-1010
APPLE II/5-1/4-INCH DISK/64K/200.00$/200.00$
APPLE II E/5-1/4-INCH DISK/64K/200.00$/200.00$
CAPPLE II+/5-1/4-INCH DISK/64K/200.00$/200.00$
ITT 2020/IMPLIED
APPLE DOS/5-1/4-INCH DISK/64K/200.00$/200.00$
Country of Currency: USA
SUPER PILOT, an extension of the Apple Pilot software language, helps educators and trainers create lessons and illustrations. Features include graphic enhancement, easy debugging and external video control. SUPER PILOT makes difficult concepts and processes easier to understand and retain. Powerful computer simulations for industrial or academic learning situations can now be designed w/o a mainframe computer. The language presents "turtle" graphics for easy graphics programming and discovery learning. It also allows for immediate debugging of a program-in-progress, which reduces programming frustration.

INDEX DES AUTEURS

ABELSON, H. 60
AHL, D. 43
AHMED, A. 51
ALAIN, M. 6
ARGANSKI, N. 6
AYLWIN, U. 15
AZER, N. 33
BAAS, K.G. 31
BALL, I. 43, 51
BARD, P. 6
BARR, M.D. 39
BASPEYRE, J. 27
BASTIDE, P. 37
BEARLEY, W. L. 58,59
BEAULIEU, G. 29
BECKWITH, S. 26
BERGERON, M. 33
BERNITT, D. 41
BHATIA, T. K. 61
BIANCHI, B. 38
BIBENT, M. 39,40
BILLSTEIN, R. 50
BLACK, J. B. 57,58
BLOUIN, J. 32
BOCKMAN, F. 45
BORDOGNA, J. 52
BOSSUET, G. 36,37
BOURDEAU, J. 32
BOYD, G. M. 7
BREBNER, A. 57
BUNDERSON, C. V. 54
BURLESON, J. 54,55
CABROL, D. 49
CACHET, C. 49
CANIPE, S. L. 55,56
CARLSON, E. 44
CARTER, R. 50
CARTIER, M. 30
CAUDEN, B. 34
CERVERA, D. 7
CHAKRAVORTY, R. 45
CHANNER, C. 13,14
CHASTENET DE GERY, J. 39
CHAUNCEY, H. 41
CHEVALIER, G. 9,13
CHEVROULET, J.P. 40
CHOUINARD, R. 20
CIBBARELLI, P. 59
CLEMENTS, D. T. 60
CLOUTIER, C. 9
CLOUTIER, J. 34
COHEN, M.D. 41
COHEN, P.A. 37
CONNOLLY, G. 49
CORRE, L. 62
CORY, S. 43
COSTENBADER, J.L. 45
COTE, G. 27
COUTURE, L. 31
DALGAARD, B.R. 39
DANSEREAU, Y. 29,30
DE JONG, F. 41
DENIS, G. 10
DESAUTELS, J. 31
DESCHENES, J. 34
DESROCHERS-BRAZEAU, A. 32
DICOS 10
DION, R. 15
DORSEY, O.L. 54,55
DUMAIS, M. 11
DUMAS, P. 20
DUPUY, R. 20
DYARD, C. 36
EAGLESTON, J.F. 41
ELFNER, E. 45
EMMENS, C. A. 51
EVANS, B. 44
EWALD, C. 29
FEURZEIG, W. 57
FORTIER, G. 12
FREEMAN, C. 40
GATTIS, W. 46
GENDRON, L. 34
GERHOLD, G. 43
GIRARD, F. 26
GIROUX, P. 34
GLENN, P. 45
GOYETTE, G. 12,13
GOYVAERTS, D. L. 38
GREGOIRE, C. 13
HACHIGIAN, J. 51
HALLWORTH, H.J. 57
HARDY, R. R. 45
HARRISON, S. 38
HART, R. 56,57
HARVEY, B. 46
HAZEN, M. 44
HEES, M. 40
HEUSER, M. 13,14
HOPPER, C. 31,32
HORVATH, A. 10, 14
HUMPHREY, M. 46
HUNT, W. 43
HUSEREAU, Y. 20
IMBIER, E. 45
IVERNOIS, J. F. 27
JACOUD, R. 62
JANITZA, J. 39

JARDINE, C. 38
KAUFFMAN, D.E. 41
KEENEY, M.G. 41
KEESLER, H.E. 41
KELLER, A. 14,15
KING, C. 49
KING, J. 38
KING, T. 38
KLEIMAN, G. 46
KREIDER, G.D. 41
KUGLER-GAGNON, M. 31
KULIK, C.-L. 37
KULIK, J.A. 37
KURTZ, T. 41
LABONTE, R. 30
LACROIX, J.-C. 15
LALONDE, R. 34
LANDRIAULT, B. 49
LARIVEE, S. 38
LARKIN, J.H. 38
LAUR, B. 37
LAVOIE, R. 34
LEBLANC, A.R. 29
LEE, W. 15
LEFEBVRE, J. 28
LEFEVRE, J.-M. 36
LEGATES, J. 41
LEMIEUX, C. 33
LEMMONS, P. 46
LEONARD, R.G. 49,50
LE TOUZE 37
LEVEILLE, J.M.B. 33
LILLIE, D. L. 53
LORTIE, R. 15,16
LOUGH, T. 43, 44 ,50
LUBAR, D. 47
LUSKIN, B. J. 61,62
MACE, S. 43
MacKAAY, E. 33
MAGERO, J. 51,52
MARCH, J.G. 41
MARKUSON, C. 44
MARQUIS, Y. 27
MERRILL, M. D. 46
MERRILL, P. 46,47
MEUNIER, J.-G. 37
MEYNARD, F. 16, 17, 18
MEYROWITZ, J. 39
MICHAUD, N. 33
MITCHINER, R.G. 49,50
MITSAKOS, C. L. 53,54
MONTOUR, C. 19
MONTPETIT, G. 19
NEAL, J.P. 61
NGUYEN, D. 15
OLDKNOW, A. 51
OLIVIER, J.P. 33
OLSEN, J.P. 41
OLSON, D. 51,52
OSBORNE, J.W. 39
PADEN, D.W. 39
PALKIEWICZ, J. 10
PAPERT, S. 36,37
PARENT, G. 31
PERONE, S.P. 41
PERRIAULT, J. 37
PERRY, T. 46
PETERS, G. D. 59
POTVIN, C. 20
PURCELL, P. 27
QUEMADA, B. 24
RACINE, J. 26
REED, L. W. Jr. 56
RIORDON, T. 50,51
ROBERGE, F. 32
ROBINDAINE, J. 21
ROBLYER, R. 47
ROUCHIER, A. 37
ROWELL, M.B. Jr. 41
RUIMY-VAN DROMME, H. 12,13
RUSSELL, S. 45
SAINTE-MARIE, J. 30
SAINT-PIERRE, L. 29
SCHACHTER, A. 41
SCHODEK, D.L. 27, 28
SCHOLER, M. 21, 22, 23, 26 ,28
SCHULLER, J.P. 28
SIM, F.M. 41
SIMON, G. 36
SLATTOW, G. 59,60
SOLTZBERG, L. J. 51
STAVELY, T. 44
STEFFIN, S. 43
STEVENSON, M. 52,53
SUPPES, P. 36
TENOPIR, C. 59
THERIEN, M. 23,24
THERRIEN, D. 31
THERRIEN, L. 34
THIBAUDEAU, M. 24
TOBIAS, J. 44
TORPEY, B. 44
TREPANIER, M. 28
UNDERWOOD, J. 47
VALENTE, J. 45
VAN DROMME, L. 12,13
VAN DUSEN, G.M. 41
VARET, B. 36

VERMERSCH, P. 40,41
VINAY, J.P. 28
VOILS, D. 46
WALLERI, R. D. 52, 53
WEILL-FASSINA, A. 40,41
WEIR, S. 45
WICKHAM, A.P. 27, 28
YOUNG, M. 38
ZAWOLKOW, G. 46